



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ
«НАУКОВА МОЛОДЬ-2017»**

14 грудня 2017 року

Київ

Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2017» (14 груд. 2017 р., м. Київ) [Електронний ресурс] / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. – К.: ІТЗН НАПН України, 2017. – 353 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/gen=5Fres=5Fiitzn/2017.html>.

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України від 27 грудня 2017 року.

Рецензенти:

1. Губеладзе І.Г. – к.психол.н., голова Ради молодих вчених Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.
2. Носенко Ю.Г. – к.пед.н., с.н.с., провідний науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.
3. Слободяник О.В. – к.пед.н., старший науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.
4. Яцишин А.В. – к.пед.н., с.н.с., провідний науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

Збірник матеріалів містить наукові статті та тези доповідей поданих на V Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих учених «Наукова молодь-2017», що відбулася 14 грудня 2017 року. Матеріали подані на конференцію були розглянуті під час роботи трьох секцій: 1) Актуальні проблеми педагогіки і психології в умовах розвитку інформаційного суспільства; 2) Історичні аспекти, сучасний стан і перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та інших галузях; 3) Сучасні засоби навчання: проблеми проектування та використання на різних рівнях освіти.

Збірник адресовано науковим, науково-педагогічним працівникам, аспірантам, докторантам, студентам закладів вищої освіти і всім хто цікавиться проблемами використання інформаційно-комунікаційних технологій у різних галузях.

пробуджують у них мотивацію, навчають самостійно та критично мислити, бути творчими та активними. Таким чином, використання інтернет-ресурсів при вивченні англійської мови є одним із шляхів підвищення результативності уроку та складовою сучасних інноваційних технологій в освіті.

Список використаних джерел:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Коптюг Н. М. Інтернет-уроки як допоміжний матеріал для вчителів англійської мови/Коптюг Н. М.// Іноземні мови в школі. -2000.-№ 4.- с. 57-59.
3. Токменко О. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь віки/ О. Токменко // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2006. – № 2. – С . 98 – 100.
4. Якименко С. С. //Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови/ Якименко С. С. //Англійська мова та література.-2015.- № 25–26. –С. 2-5.

УДК 330.341.1

Христенко О.В.,

к.е.н., доцент кафедри менеджменту і логістики
Навчально-наукового інституту фінансів, економіки та менеджменту
Полтавського національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка, м. Полтава

ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК МЕХАНІЗМ СТИМУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Регіональна інноваційна інфраструктура є найбільш вагомою підсистемою регіональної інноваційної системи. Кожному регіону притаманні певні особливості процесів стимулювання її розвитку та їх співвідношення із загальнодержавними механізмами має особливо важливе значення.

Одним з основних загальнодержавних механізмів стимулювання розвитку регіональної інноваційної інфраструктури є механізм державно-приватного партнерства, спрямований на досягнення високого рівня конкурентоспроможності вітчизняної продукції на світовому ринку. До шляхів упровадження цього механізму відносять інвестування власних або залучених коштів виконавцями проектів за державними програмами, створення умов для проведення вітчизняними підприємствами спільних з науковими установами та вищими навчальними закладами наукових досліджень, надання державної фінансової підтримки для реалізації інвестиційних проектів державного значення [1]. Механізм державно-приватного партнерства долучає до сфери своєї дії державні замовлення на розроблення найважливіших новітніх технологій за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки [2]. Стимулюючий вплив на розвиток інноваційної інфраструктури мають контракти на державне замовлення, які укладаються з науковими установами та вищими навчальними закладами, бо вони зміцнюють фінансову базу та науковий потенціал цих суб'єктів інноваційної інфраструктури і сприяють більш інтенсивній розробці інновацій та впровадженню їх у виробництво. Невід'ємною складовою даного механізму виступають державні закупівлі високоякісної наукоємної продукції, що випускається інноваційними підприємствами. Маємо підстави віднести до механізму державно-приватного партнерства часткову компенсацію вартості виробництва продукції, визначеного законодавством як один із заходів державної підтримки реалізації середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності [3, ст. 6.3].

Слід відмітити, що в Концепції розвитку національної інноваційної системи, констатує невизначеність основних засад державної політики з питань розвитку національної інноваційної системи та зниження рівня ефективності використання технологічного та інноваційного потенціалу національної економіки, серед причин такої

тенденції виділяють відсутність ефективних стимулів до оновлення суб'єктами господарювання основних фондів та здійснення інвестицій у розвиток інноваційного потенціалу. Розв'язання проблеми розвитку національної інноваційної системи за Концепцією потребує державної підтримки інноваційної активності вітчизняних суб'єктів господарювання на всіх стадіях інноваційного процесу, стимулювання попиту на результати наукових досліджень і розробок та здійснення інших ефективних заходів. В Концепції наголошується на необхідності поряд з державною підтримкою інноваційних процесів впровадження ефективного механізму державно-приватного партнерства, стимулювання інвестування власних або залучених коштів виконавцями інноваційних проектів і програм [1].

Водночас вдосконалення механізму державно-приватного партнерства має здійснюватися шляхом внесення регіональними органами влади до центральних органів виконавчої влади обґрунтованих пропозицій щодо розміщення державних замовлень та здійснення державних закупівель продукції, що виробляється в регіоні. Разом з тим, суб'єктам інноваційної інфраструктури належить забезпечувати розробку нових технологій і випуск високоякісної продукції.

Зараз в Україні відбувається процес розробки і прийняття змін до Основного Закону, які спрямовані на децентралізацію влади. Ця реформа дає змогу повернути владу від державного апарату до органів влади, які обираються громадянами країни, забезпечує наближення влади до людей, передачу значного фінансового ресурсу територіальним громадам, можливість більшої відповідальності влади. Завдяки децентралізації відбулося значне зростання місцевих бюджетів. Зокрема, в 6-7-8 разів зросли бюджети розвитку територіальних громад, оскільки частина податків була переведена до місцевого бюджету та відтепер місцевий голова, маючи фінансовий ресурс відповідає за використання кожної копійки. Частка місцевих бюджетів вже досягла майже 50%. Це дає можливість місцевій громаді самостійно планувати напрямки свого функціонування та розвитку [4].

Як результат ця реформа буде мати соціально-економічний ефект й змінить систему економіки нашої держави. Із завершенням процесу децентралізації запроваджуються нові механізми реалізації влади на місцях, а тому реалізація механізму державно-приватного партнерства переміститься головним чином до органів місцевого самоврядування і забезпечить успіх реформ у галузі освіти, охорони здоров'я, соціальної політики тощо.

Представники об'єднаних територіальних громад мають створювати умови для розвитку малого та середнього бізнесу на своїх територіях та шукати шляхи для залучення інвестицій, оскільки це в підсумку примножуватиме доходи як місцевих, так і державного бюджетів. Водночас, в рамках даної реформи передбачається продовження мораторію на перевірки малого та середнього бізнесу [5].

Список використаних джерел:

1. Концепція розвитку національної інноваційної системи, схвалена розпорядженням Кабінетом Міністрів України 17 червня 2009 року № 680-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.

2. Рекомендації парламентських слухань на тему: «Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів», затверджені постановою Верховної Ради України від 21.10.2010 за № 2632-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.

3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 р. за № 3715-VI (із змінами і доповненнями) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.

4. Президент про децентралізацію: Наше завдання – наблизити владу до простої людини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/news/prezident-pro-decentralizaciyu-nashe-zavdannya-nabliziti-vla-44350>.

5. Можливості розвитку малого та середнього бізнесу в громадах, формування інвестклімату примножуватимуть доходи місцевих і державного бюджетів, - Президент [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://decentralization.gov.ua/news/7742>.

УДК 378:796-051

Швидкий В.О.,

викладач

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Сучасні вимоги, які ставить суспільство перед вчителем фізичної культури, потребують створення і використання різних нових способів і форм підготовки майбутніх вчителів, які б в повній мірі відповідали цим потребам. Інформаційні технології є найбільш важливою складовою процесу використання інформаційних ресурсів суспільства.

Р. Клопов наголошує нині процес інформатизації освіти набуває актуальності на тлі світової тенденції інформатизації суспільства. Пріоритетність цього напрямку серед інших у суспільному житті незаперечна, оскільки в освітній сфері формуються соціальні, психологічні, загальнокультурні та професійні передумови цього процесу в суспільстві [1, с. 73].

Інформатизація та бурхливий розвиток інформаційних технологій спричинили популяризацію комп'ютерних технологій. Тому виникає необхідність підготовки такого сучасного фахівця в галузі фізичного виховання, який би зміг на високому рівні володіти, користуватися і застосовувати новітні інформаційні технології в процесі своєї трудової діяльності. На розвиток професійних якостей учителя в сучасних умовах впливає процес інформатизації системи освіти та запровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес.

Інформаційні технології міцно увійшли в сферу діяльності фахівців з фізичної культури. Застосування їх здійснюється як на простому рівні - ведення діловодства, створення бази даних, так і на рівні, де потрібні спеціальні знання і вміння - біомеханічний аналіз техніки руху спортсмена, проектування тактичних схем ведення спортивної боротьби, аналіз функціонального стану спортсменів, оцінка адаптаційних можливостей людини до фізичного навантаження. (В.А. Бессонов, Ю.В. Брежнев, А.А. Зайцев, С.В. Сазонов та ін.). Спілкування фахівців з фізичної культури (тренерів, викладачів, менеджерів, фахівців в області рекреаційної діяльності), обмін інформацією, участь в конкурсах, подача заявок все частіше здійснюється з використанням Інтернету. Разом з тим, аналіз літератури з проблеми підготовки фахівців з фізичної культури вказує на недостатність застосування сучасних інформаційних технологій в процесі викладання дисциплін спеціалізацій (Л.Н. Акулова, Ю.Д. Железняк, П.К. Петров, А.В. Самсонова, А.І. Федоров та ін.).

Використання у викладанні навчальних дисциплін нових інформаційних технологій є одним з напрямів інформатизації освіти і, разом з тим, сприяє формуванню інформаційної культури як складової частини професійної культури фахівця, формуванню таких професійно значущих якостей, як професійна компетентність, мобільність, гнучкість, самостійність. Інформаційні технології відкривають доступ до інформації, тобто дають зовсім нові можливості для знаходження професійних знань, творчості. Використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій сприяють його інтенсифікації. Творче використання інформаційних технологій у викладанні навчальних дисциплін ґрунтується на інтеграції педагогічних і інформаційних технологій [2].

При підготовці вчителів, які будуть використовувати комп'ютери у своїй професійній діяльності, слід робити акцент не на інформатику, а на педагогіку, слід ознайомити їх з методикою навчання і реальними потребами школи. Необхідно навчати студентів головним

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Матеріали надруковані в авторській редакції. За достовірність фактів, посилань, стилістичне та орфографічне оформлення відповідальність несуть автори публікацій та їх наукові керівники.

Відповідальна за збірник: Яцишин А.В.

Комп'ютерна верстка: Яськова Н.В., Коваленко В.В.