

**Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Комітет Верховної Ради України у справах ветеранів, учасників бойових дій,
учасників антитерористичної операції та людей з інвалідністю**

Міністерство освіти і науки України
Міністерство соціальної політики України
Київська міська державна адміністрація
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
Фонд соціального захисту інвалідів
Всеукраїнське громадське об'єднання «Національна Асамблея
людей з інвалідністю України»
Фонд імені Фрідріха Еберта в Україні
Українська асоціація маркетингу
Всеукраїнська молодіжна громадська організація
студентів з інвалідністю «Гаудеамус»
Благодійний фонд «Добробут ХХІ століття»

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ЛЮДЕЙ
В ІНТЕГРОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
У СВІТЛІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНВЕНЦІЇ
ПРО ПРАВА ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ**

**ACTUAL PROBLEMS OF PEOPLE EDUCATION
IN INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE LIGHT OF IMPLEMENTATION
OF THE CONVENTION ON THE RIGHTS
OF PERSONS WITH DISABILITIES**

Тези доповідей
XVII Міжнародної
науково-практичної конференції
(м. Київ, 22 листопада 2017 р.)
Частина 2

Thesis of Speech
XVII International Scientific-practical Conference
(Kyiv, November 22, 2017)
Part 2

**Київ
Університет «Україна»
2017**

УДК 376-044.247(082)
ББК 74.3я43

Затверджено до друку

Вченого радою Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
(протокол №5 від 26 жовтня 2017 р.)

Програмний комітет:

ТАЛАНЧУК Петро Михайлович, президент Університету «Україна», академік НАПН України, доктор технічних наук, професор, Голова Програмного комітету; **КУЧЕРЯВИЙ Іван Тихонович**, перший проректор Університету «Україна», доктор філософських наук, професор; **ДАВИДЕНКО Ганна Віталіївна**, відповідальна за наукову діяльність Університету «Україна», доктор педагогічних наук, доцент, заступник Голови Програмного комітету; **КОРОТЄСВА Антоніна Вікторівна**, проректор з навчально-виховної роботи Університету «Україна», кандидат економічних наук, доцент; **БУБНИС РЯМІГЮС**, віце-ректор з освіти, науки та соціального забезпечення Шяуляйського університету, доктор, професор (Литва); **СТАРОСТЕНКО Ганна Вікторівна**, заступник голови Київської міської Державної адміністрації; **ЗАСЕНКО В'ячеслав Васильович**, директор Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор; **КОЛУПАЄВА Алла Анатоліївна**, заступник директора Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор; **АДИРХАЄВ Сослан Георгійович**, директор Інституту соціальних технологій Університету «Україна», доктор педагогічних наук, доцент; **БЕБІК Валерій Михайлович**, завідувач науково-дослідної кафедри суспільно-політичних наук, глобалістики та соціальних комунікацій Університету «Україна»; доктор політичних наук, професор; **МАЛИШЕВ Віктор Володимирович**, директор Інженерно-технологічного інституту Університету «Україна», доктор технічних наук, професор; **СЕРДЮК Людмила Захарівна**, завідувач кафедри психології Університету «Україна», доктор психологічних наук, професор; **ФРИЦЬКИЙ Юрій Олегович**, завідувач кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін Університету «Україна», доктор юридичних наук, професор; **ЧАЙКОВСЬКИЙ Михайло Євгенович**, директор Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор педагогічних наук, професор.

Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю: тези доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції, (м.Київ. — 22 листопада 2017 р.). Частина 2. — К.: Університет «Україна», 2017. — 428 с.

У збірнику вміщено тези доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю», в яких відображене широке коло нагальних питань, пов’язаних з освітою, правовим статусом, адаптацією в суспільстві, професійною та фізичною реабілітацією людей з інвалідністю.

Розрахований на науковців, освітян, аспірантів, студентів, працівників служб соціальної допомоги, реабілітаційних центрів, а також всіх осіб, дотичних до надання послуг людям з інвалідністю.

ВСТУПНЕ СЛОВО

В Університеті «Україна» стало вже доброю традицією проводити Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації «Конвенції про права осіб з інвалідністю» напередодні Міжнародного дня людей з інвалідністю.

За майже два десятиліття навчання осіб з інвалідністю Університет «Україна» накопичив унікальний досвід організації навчально-виховного процесу в інклузивному освітньому середовищі і готовий ділитися своїми напрацюваннями з громадськістю так само, як і ініціювати низку змін в організації освітнього процесу у вищій школі загалом.

Навчально-виховні підрозділи університету в усіх регіонах України надають вищу освіту 706 студентам з інвалідністю, з них 449 навчаються в региональних інститутах ТВСП (224 — на денний, 225 — на заочній формах навчання); у базовій структурі університету в м. Києві навчаються 257 студентів з інвалідністю (176 — на денний, 81 — на заочній формах навчання).

На сьогодні в університеті діє комплексна система супроводу навчання студентів з інвалідністю. Ми маємо певні здобутки в забезпеченні архітектурної безбар'єрності нашого університетського містечка (пандуси, ліфти, звукові сигнали, позначки тощо), подоланні інформаційної бар'єрності навчального процесу, забезпечені всебічного розвитку особистості студентів з інвалідністю, зокрема зростання їхніх професійних, наукових, творчих та фізкультурно-спортивних здібностей.

Переконаний, що учасники XVII міжнародної науково-практичної конференції глибоко проаналізують теоретико-методологічні та організаційні засади навчання та виховання людей з інвалідністю в інклузивному просторі та віднайдуть нові конструктивні підходи до практичного вирішення нагальних освітянських і життєвих проблем людей з інвалідністю.

*П.М. Таланчук
Президент Університету «Україна»*

у створенні такого навчально-виховного середовища в конкретному навколошньому просторі, такої духовно-моральної і психолого-гічної атмосфери, які формували б у підлітків культуру здоров'я як світогляду, тобто здорового розуміння власного потенціалу та можливостей його реалізації. У свою чергу, психологічна стійкість підлітків до стресових факторів, що виникають буде формуватися послідовним і природним шляхом, як результат усвідомленої і осмисленої поведінки і способу життя особистості.

Література

1. Лисянська Т. М. / Педагогічна психологія: Практикум: навч. посіб. / Таїсія Миколаївна Лисянська. — К.: Каравела, 2009. — 224 с.
2. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Рамен ;[пер. с англ. В. И. Белопольского] / — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА

Волошко Л.Б..

кандидат педагогічних наук, доцент,
Полтавський інститут економіки і права
Університету «Україна»

Бойко Г.М.

доктор педагогічних наук, професор,
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка

Анотація. Розглянуто критерії, що характеризують професію фахівця з фізичної терапії як соціономічну. Охарактеризовано компоненти професійної взаємодії фахівців з фізичної терапії: комунікативний, інтерактивно-діяльнісний, перцептивний. Наголошується, що нова модель реабілітації диктує необхідність мультидисциплінарного підходу до цього процесу.

Annotation. The criteria characterizing the profession of a specialist in physical therapy as sociological are considered. The components of professional interaction of specialists in physical therapy are characterized: communicative, interactive-activity, perceptual. It is noted that the new model of rehabilitation dictates the need for a multidisciplinary approach to this process.

Професія фахівця з фізичної терапії відноситься до соціономічних професій, тому що передбачає постійну роботу з людьми та особистісно орієнтоване спілкування в процесі професійної діяльності. Висока значимість для охорони здоров'я й соціального захисту населення підготовки фахівців цього профілю підтверджується включенням фахівця з фізичної терапії в стандарти надання допомоги з медичної та соціальної реабілітації в більше ніж ста країнах світу.

Тлумачення терміну «фізична терапія» має загальне спрямування професійної діяльності на функціональне відновлення хворих і неповносправних, а також застосування з лікувальною та профілактичною метою фізичних вправ і природних факторів. Основними засобами фізичної терапії є лікувальна фізична культура, лікувальний масаж, фізіотерапія, механотерапія, працетерапія.

Фізична терапія спрямована на покращення якості життя та функціонування людини в потенційно можливих межах, застосовуючи методи профілактики та реабілітації. Фахівцю з фізичної терапії важливо оцінити ефективність пройденого раніше курсу лікування, його впливу на організм в плані відновлення особистісного й соціального статусу хворого.

До критерій, що дозволяють віднести професію фахівців з фізичної терапії до групи соціономічних, належать:

- 1) «допомагаючі» цілі діяльності (відновлення втрачених внаслідок травми або захворювання рухових функцій та зміцнення здоров'я, повернення хворого до повноцінного життя);
- 2) засоби діяльності: вербалльні (слово як психотерапевтичний засіб), невербалльні впливи (під час застосування фізичних вправ, масажу, преформованих фізичних чинників), опосередковані та безпосередні контакти;

3) відповідні умови праці (техніко-економічні, режимно-гігієнічні, соціально-психологічні та ін.);

4) функції (реабілітаційна, клінічна, позаклінічна, адміністративна та ін.), здійснювані працівником [1].

Фізичний терапевт організовує реабілітаційну допомогу пацієнтам на засадах Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я та Міжнародної класифікації хвороб.

Професійна взаємодія фахівців з фізичної терапії є соціально зумовленим, цілеспрямованим, динамічним процесом продуктивної співпраці фахівця та пацієнта. Розуміючи складність і багатоаспектність такої взаємодії буде логічно структурувати й виділити її основні компоненти:

- 1) комунікативний (обмін інформацією, думками, відомостями);
- 2) інтерактивно-діяльнісний (обмін діями, зокрема у процесі застосування фізичних вправ, масажу);
- 3) перцептивний (сприйняття один одного, емоційне співпереживання, встановлення взаєморозуміння).

Предметом професійної діяльності фізичного терапевта є інша людина, і спілкування в цьому випадку виступає основним інструментом соціально-професійної взаємодії фахівця та пацієнта. Не існує справжньої фізичної терапії без звернення до особистості пацієнта через спілкування. Отже, спілкування є засобом та інструментом професійної діяльності фахівців з фізичної терапії, а розвинуті комунікативні якості є умовою ефективного виконання професійних функцій. Фахівець з фізичної терапії, провівши обстеження пацієнта, визначає, які саме рухові розлади потребують корекції чи відновлення, обирає засоби, методи фізичної реабілітації, проводить індивідуальні чи групові заняття. Робота фізичного терапевта вимагає особливого такту та конфіденційності, враховуючи, що виконання процедур масажу та курсів лікувальної гімнастики відбувається в інтимно-довірчій обстановці.

Перцептивний компонент професійної взаємодії передбачає здатність співчувати, глибоке бажання допомогти, уміння в кожному пацієнтові розпізнати індивідуальність. Важливо, щоб взаєморозуміння формувалося вільно і природно, коли стиль спілкування хворого відповідає аналогічним характеристикам фізичного терапевта.

Професійна взаємодія фахівців з фізичної терапії розгортається у різних площинах: безпосередньо з пацієнтом, який потребує реабілітаційного втручання; та одночасно з колегами (лікарем, психологом, педагогом, соціальним працівником, ерготерапевтом, психотерапевтом, логопедом, фармацевтом, сестринським персоналом, родичами хворого), що формують своєрідну міждисциплінарну команду. Таку професійну взаємодію ми характеризуємо як ієрархічно організовану систему інтеграції зусиль взаємодіючих суб'єктів, що забезпечує цільову спрямованість спільних дій на досягнення позитивних результатів фізичної реабілітації.

Професійна діяльність фізичних терапевтів має великі перспективи як безпечна та ефективна реабілітаційна допомога особам різних вікових груп при різних захворюваннях.

Література

1. Волошко Л.Б. Особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії в професійній діяльності фахівців з фізичної та соціальної реабілітації / Л.Б. Волошко // Молодь і ринок [щомісячний науково-практичний журнал]. — 2017. — №3 (146). — С. 41–45.

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ 10–12 РОКІВ З НАСЛІДКАМИ ДЦП

Гайдар Г.В.

магістр спеціальності «Фізична реабілітація»,
кафедра здоров'я людини та фізичного виховання,
Університет «Україна
Адирхаєва Л.В.

к. пед. наук, доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання
Інституту соціальних технологій,
Університет «Україна
ann.gaidar@gmail.com

Анотація. Приведено результати експериментального дослідження фізичної реабілітація дітей 10–12 років з наслідками ДЦП. Визначено особливості формування рухових навичок у дітей із ДЦП різних нозологічних форм на основі використання найбільше ефективних положень тіла. Обґрунтовано методику використання коригуючих вправ із дітьми 10–12 років з дитячим церебральним паралічом.

Problem resolution: recently, the number of children with the consequences of infantile cerebral palsy (cerebral palsy), which suffers from disorders of the musculoskeletal system, is increasing. The most common form of the pathology of this disease are spasticist muscles, which is caused by the development of contractures, perverse attitudes and deformation of musculoskeletal system.

Research objective: to find out the features of formation of motor skills in children with cerebral palsy of various nosological forms, through the use of the most effective provisions of the body. Accordingly, the following tasks were defined:

— to determine the means of correction of motor disorders in children 10-12 years with the consequences of infantile cerebral palsy, depending on nosological forms;

ЗМІСТ

Секція 3.

МЕДИЧНА, ФІЗИЧНА ТА СПОРТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ

Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Голець О.В.

Адаптивна фізична культура і фізична реабілітація
студентів з інвалідністю 4

Адирхаєв С.Г., Олішинська Т. Г. Розвиток локомоторної функції
у дітей дошкільного віку з ДЦП засобами адаптивної фізичної
культури 7

Адирхаєва Л.В., Петриковець Я.В.

Фізична реабілітація дітей з наслідками ДЦП
«Середня ступінь захворювання» 9

Адирхаєв С.Г., Туровець Г.М.

Фізична реабілітація дітей з ДЦП та МЦД в умовах
шкільного інклюзивного простору 11

Андрієнко В.А., Сердюк Є.В.

Сучасні методи реабілітації дітей з порушенням слуху 14

Анікієнко А.А., Адирхаєва Л.В.

Ефективність фізичної реабілітації для підлітків зі сколіозом 17

Бабчук Г.І.

Технології застосування студентської молоді до самостійних
занять фізичними вправами 20

Бережко А.Г., Адирхаєва Л.В.

Інноваційні засоби та підходи у фізичній реабілітації людини,
яка має психосоматичні захворювання 23

Бужук Л.О., Туровець А.М., Любенко В.О.

Фізична реабілітація після ішемічного інсульту
в домашніх умовах: специфіка, ефективність 26

Білоус І.С., Адирхаєва Л.В.	
Використання степ-аеробіки при лікуванні хворих на ожиріння 1–2 ступенів	30
Вадова О.Л., Адирхаєва Л.В.	
Фізична терапія при захворюванні остеохондрозом поперекового відділу хребта	32
Валішкевич В.К., Любенко В.О.	
Види масажу, які використовуються у хворих після операцій на серці і судинах	34
Вишар Є.В., Бойченко Л.Д.	
Психологічне підґрунтя формування здоров'язберігаючої компетентності сучасної молоді	37
Волошко Л. Б., Бойко Г.М.	
Особливості професійної діяльності фізичного терапевта	39
Гайдар Г.В., Адирхаєва Л.В.	
Фізична реабілітація дітей 10-12 років з наслідками ДЦП	42
Галушка С.С., Гета А.В.	
Реабілітація учасників АТО: як повернути до мирного життя кожного	45
Гета А.В.	
Особливості роботи фахівця з фізичної реабілітації зі студентами з інвалідністю у ВНЗ	47
Гетьман І.М.	
Корекція мовленнєвих порушень та голосу	50
Глушук П.М., Адирхаєва Л.В.	
Реабілітація людей з травмами спинного мозку	52
Гоголь Ю.І., Адирхаєва Л.В.	
Лікувальна фізична культура при пневмонії	54
Гордієнко І.І., Адирхаєва Л.В.	
Фізична реабілітація при гіпертонічній хворобі	56
Горкуша М.В., Шведова Г.О.	
Фізична реабілітація при сколіозах	58

Горова А.О., Адирхаєва Л.В. Фізична реабілітація дітей середнього ступеня тяжкості ДЦП 2–7 років	60
Городецька І.А., Коваленченко В.Ф. Ефективність фізичної реабілітації для підлітків зі сколіозом	63
Горошко В.О., Гета А.В. Фізична реабілітація під час захворювань серцево-судинної системи	65
Демчик Р.В., Рапа Я.І., Романюк А.П. Особливості рівня тривожності в осіб з інвалідністю	67
Дзюбенко К.Л., Коваленченко В.Ф. Фізична реабілітація осіб похилого віку хворих на цукровий діабет	70
Довгань Н.Ю. Авторська програма «Здоров'я» як інноваційна технологія оздоровлення студентів з обмеженими можливостями	72
Дорошенко І.В., Адирхаєва Л.В. Поєднання різних форм рухової активності та окремих видів масажу при артрозі колінних суглобів	75
Єфремова М.А., Орловська І.Г. Спортивна реабілітація людей з інвалідністю	79
Зарубіна Т.В., Адирхаєва Л.В. Комплексний підхід до формування постави у дітей молодшого шкільного віку	81
Зеленська Т.В., Адирхаєва Л.В. Вплив лікувальної фізкультури та сегментарно-рефлекторного масажу на покращення функцій стопи при плоскостопості у дорослих	84
Кайдаш Є.О., Шведова Г.О. Лікувальна фізична культура при неврозах	86
Каштан Т.І., Адирхаєва Л.В. Лікувальна гімнастика та фізіотерапевтичні процедури у осіб з початковими проявами ревматоїдного артриту	88