

підвищення кваліфікації і рівня професійної культури поєднаний із формуванням інформаційної культури особистості.

### **Література**

1. Пеньковский М. 10 советов по организации успешных вебинаров / Пеньковский М. [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <http://ims2002.nwru/02-r4f12.html>.

УДК 378.6-057.875:811.111.7«712»

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МОТИВИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Комарова А.И.**

преподаватель кафедры иностранных языков  
Полтавского национального технического университета  
имени Юрия Кондратюка

Интерес к мотивационному аспекту изучения иностранного языка существенно повысился в последние годы во всех дисциплинах, так или иначе связанных с языком. Для адаптирования к современной ситуации, когда Европа становится единым многонациональным и многоязычным целым, представители общества на всех его уровнях должны осознать важность изучения иностранных языков, поскольку изучение языков - это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности независимо от её расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. Молодёжь должна более активно изучать иностранные языки, так как процесс овладения языком способствует развитию и саморазвитию личности, поддерживает самооценку личности на высоком уровне, помогает разнообразить досуг, повышает шансы выпускников на рынке труда. Однако

проблема развития и поддержания мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения остаётся достаточно острой, что связано с особенностями психического развития студентов; именно поэтому проблеме мотивации в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков в настоящее время уделяется значительное внимание. Мотивирование является особенно актуальным как в отечественной, так и в зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков. С одной стороны, это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований, выход к реальному поведению человека, к его регуляции требует сегодня познания закономерностей поведения человека и, особенно, в отношении побуждений и их реализации. С другой стороны, назрела необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций человека к взаимодействию с социальной детерминацией его психики. Овладение иностранным языком в техническом ВУЗе предполагает интенсивную активность обучаемого. Одним из факторов обеспечения работоспособности ученика является соответствующая мотивация. Среди аспектов, повышающих уровень мотивации, следует выделить, прежде всего, постоянно поддерживаемый интерес студентов к самому процессу овладения иностранным языком, его результативность, а также использование различных приёмов обучения, удовлетворяющих потребности студентов в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных приёмов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности. Как известно, включение студентов в языковую сферу, изучение предмета и овладение знаниями по иностранному языку происходят неодинаково, что может быть обусловлено рядом факторов, как объективного (затруднения в овладении иностранным языком, ограниченные коммуникативные умения, низкая концентрация внимания и т.д.), так и субъективного (застенчивость, обострённое самолюбие, боязнь сделать ошибку, выглядеть смешным в глазах одноклассников и др.)

характера. Успешное начало обучения иностранному языку способствует созданию высокой мотивации к изучению иностранных языков в целом. Кроме того, психологический, антропологический, бихевиористский и социокультурный подходы дают возможность проанализировать возрастные индивидуальные особенности учащихся средней ступени. Всё это позволяет осуществить полное и многогранное исследование развития мотивации к изучению иностранного языка в техническом ВУЗе.

378:37.016:81'24

## **ВИДИ ВПРАВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Конопленко Л. О.**

аспірант кафедри теорії, практики  
та перекладу англійської мови

Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»

Під час створення комплексу вправ для навчання майбутніх фахівців із інформаційної безпеки усного англомовного спілкування ми стикнулися з питанням доцільності використання різних видів вправ. Аналіз досліджень науковців, які займалися розробкою систем вправ для навчання різних видів мовленнєвої діяльності майбутніх фахівців сектору інформаційних технологій (наприклад, [4; 5 тощо]) та тих, що присвятили свої роботи навчанню говоріння (наприклад, [1; 3 тощо]), дозволив дійти певних висновків.

Почнемо з визначення поняття «вправа» та класифікації вправ, на які ми спираємося - це відомі у вітчизняній методиці положення, запропоновані Н. К. Скляренко. Під «вправою» вона розуміє «спеціально організоване в навчальних умовах багаторазове використання окремих операцій, дій або діяльності з метою оволодіння ІКК або її компонентами» [2, с. 181]. Наведемо