

Секція комп'ютерних та інформаційних технологій і систем

УДК 004.032.6

*А.М. Гафіяк, к.т.н., доц.,
Полтавський національний технічний університет
імені Юрія Кондратюка*

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ

Не зважаючи на складності, обумовлені впливом фінансово-економічних процесів та їх проявами в Україні, сьогодні відбувається поглиблення процесу інформатизації освіти та розвитку інформаційного суспільства, формування її сучасної інформаційно-комунікаційної інфраструктури та створення передумов надання інформаційних та інших послуг електронними засобами з метою підвищення якості та стимулювання росту економіки.

Сьогодні важливим питанням є створення системи електронних інформаційних ресурсів та підвищення їх якості та доступності, створення рівних умов для доступу студентів до послуг, що надаються з використанням інформаційно-телекомунікаційних технологій; збільшення різноманітності та кількості послуг, що надаються за допомогою інформаційно-телекомунікаційних технологій, становлення електронних форм взаємодії викладачів і студентів; розвиток інформаційної інфраструктури вузів та її інтеграція із світовою інфраструктурою; забезпечення формування єдиного національного освітнього інформаційного простору, інтегрованого в європейський та світовий інформаційний простір; розвиток та широке використання інформаційно-телекомунікаційних технологій у науково-технічній та інноваційній діяльності; створення системи безперервної освіти протягом всього життя, зокрема, забезпечення можливостей для дистанційного навчання.

Об'єктивною тенденцією розвитку сучасної вищої школи стає застосування новітніх інформаційних технологій, що істотно підвищує рівень якості навчального процесу. Педагогічні комп'ютерні технології є відносно новими технологіями освіти і виховання молоді, що сприяють її індивідуально-особистісному росту. Виникнення і поширення нових комп'ютерних технологій освіти знаменує собою перехід від традиційного репродуктивного типу навчання, при якому пізнавальна діяльність студента зводиться до засвоєння готових знань (прослуховування і конспектування лекцій, розв'язування типових задач, виконання стандартних лабораторних робіт і т.д.), до творчо-продуктивного типу, коли студент займається пошуковою діяльністю із засвоєння способів

самостійного здобуття знань, засвоєння нових навчальних технологій, вирішення проблемних завдань, розвитку нестандартного мислення.

У педагогічних комп'ютерних технологіях освіти усувається примат лекційного викладання, одержує пріоритетне значення активна самостійна робота студентів з отримання теоретичних і практичних знань, здійснювана під керівництвом викладача різними методами й у різних формах, тому основним найважливішим компонентом сучасних педагогічних, системостворюючих комп'ютерних технологій є діяльнісний підхід до навчання студентів. Суть його полягає в тому, що всі елементи освітнього процесу проектуються в термінах діяльності, а потім реалізуються студентами у певних матеріально-практичних діях (комп'ютерні навчальні і контролюючі програми, реальне курсове і дипломне проектування, навчальна і виробнича практика і т.д.).

Сьогодні в період швидких суспільно-економічних змін збільшується інтерес до вищої освіти, яка намагається подолати багато принципових проблем. Необхідно наголосити, що у найближчі роки повинні продовжуватися і розширюватися експерименти з телекомунікаційним груповим навчанням з неперервним двостороннім контактом викладача зі студентами, створюватися робочі місця студента-заочника з доступом до більшості кращих бібліотек і громадських (державних) баз наукової й навчальної інформації тощо. На жаль, в Україні відсутня концепція і програма інформатизації всіх навчальних закладів, яка мала б бути розроблена на підставі Закону України "Про Концепцію Національної програми інформатизації", а також не створена єдина комп'ютерна система навчальних закладів країни. Розробка власної концепції і програми інформатизації з врахуванням технологій дистанційної освіти, які б базувалася на міжнародному досвіді, національних розробках і багатому досвіді і потенціалі вузів, має стати питанням, що треба розглядати вже сьогодні.

Література

1. Грицевич В.С. Розвиток інформаційного суспільства в Україні в контексті європейських інтеграційних процесів // Проблеми європейської інтеграції і транскордонного співробітництва. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Луцьк: РВВ Вежа, 2005. – С.474-476.
2. Жаворонкова Г.В. Розвиток інноваційних інформаційно – комп'ютерних технологій в Україні / Г.В. Жаворонкова, І.О. Борисюк // Формування ринкових відносин в Україні. – 2008. – №3. – С. 68 – 72.
3. Пархоменко О.В. Інформація і знання – основа суспільно-економічного прогресу / О.В. Пархоменко, А.О. Пархоменко // Проблеми науки. – 2008. – №1. – С.2-7.
4. Социально-экономические проблемы информационного общества / Под ред. д.э.н., проф. Л.Г.Мельника. – Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005. – 131 с.