

Трегубенко Галина Петрівна

*Полтавський національний технічний університет
імені Юрія Кондратюка, старший викладач кафедри
державного управління і права*

ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ

Невід'ємною складовою процесу підвищення рівня професійної компетентності державних службовців є форма організації навчання, яка є зовнішнім вираженням узгодженої діяльності викладача та студентів/слухачів, що здійснюється у встановленому порядку і в певному режимі. Залежно від мети форми організації навчального процесу або, як ще їх визначають науковці, види навчальних занять, класифікують на [1]:

- форми навчального процесу (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, лабораторно-практичні заняття; самостійна робота студентів; експедиції, екскурсії, навчальні конференції; консультації; індивідуальні заняття; навчальна виробнича (педагогічна) практика; курсові, дипломні, магістерські роботи);
- форми контролю, оцінювання та обліку знань, умінь і навичок студентів (колоквіуми, заліки, іспити, захист курсових, дипломних і магістерських робіт);
- форми організації науково-дослідної роботи студентів (науково-дослідні гуртки, проблемні групи, об'єднання, школи, студентські наукові товариства).

Згідно з класифікацією педагогічних нововведень, запропонованою І. М. Дичківською, залежно від сфери застосування оновлення форм навчально-виховного процесу належить до інновацій в організації педагогічного процесу.

На відміну від методів та технологій навчання, які є досить чутливими до інноваційних впливів, такі стрижневі форми навчання у вищих навчальних закладах як лекція та семінар залишались незмінними, хоча й удосконалювалися, ще з доби середньовіччя, коли розпочинався розвиток європейської університетської освіти. Отже, інноваційного характеру такі сталі форми навчання набувають за рахунок поєднання з сучасними технологіями.

Зокрема, на зміну традиційним лекціям «приходять мультимедійні лекції, які забезпечують наочний супровід, тренінг-лекції, інтерактивні дискусії, які забезпечують активну участь студентів в навчальному процесі» [2, с.182]. Дослідники визначають мультимедіа як «спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні та технічні засоби з метою найефективнішого впливу на користувача (що став одночасно і читачем, і слухачем, і глядачем). Завдяки застосуванню в мультимедійних продуктах і послугах одночасної дії графічної, аудіо- (звукової) і візуальної інформації ці засоби володіють великим емоційним зарядом і активно включають увагу користувача (слухача)» [3, с. 11]. Науковець Г. О. Морохов вказує, що «мультимедіа постає потужним дидактичним інструментом завдяки здатності одночасного впливу на різні канали сприйняття інформації» [4].

Забезпечення проведення мультимедійних лекцій вимагає певних організаційних та фінансових витрат, а саме: «наявність спеціальних аудиторій для проведення комп'ютеризованих лекцій, у яких є портативний комп'ютер, проектор, сумісний з наявним програмним та звуковим забезпеченням, екран, можливість затемнення аудиторії, доступ до Інтернету тощо» [2, с.182].

Але зазначені організаційні клопоти та фінансові витрати повною мірою компенсуються за рахунок очікуваних результатів від використання мультимедійних технологій [5, с.162]:

ефективне формування та розвиток знань, умінь та навичок студентів/слухачів;
підвищення навчально-пізнавальної активності студентів/слухачів;

мотивація навчально-пізнавальної діяльності студентів/слухачів;

підвищення зацікавленості студентів/слухачів до вивчення навчальних предметів.

Таким чином, завдяки сучасним технічним нововведенням звичні форми підвищення рівня професійної компетентності державних службовців - лекції, семінарські заняття - набувають суттєвого інноваційного змісту, дозволяючи здобувати нові знання та оволодівати принципово новими вміннями.

Література:

1. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник [Електронний ресурс] / Г.М. Мешко. - Київ : Академвидав, 2010. - 200 с. - Режим доступу: http://pidruchniki.com/14410310/pedagogika/formi_organizatsiyi_navchannya_vischomu_navchalnomu_zakladi
2. Волкова Л. Й. Актуальні питання впровадження інноваційних технологій в освітній процес вищого навчального закладу / Л. Й. Волкова // Філологія і освітній процес: XXI століття: Матеріали міжнародної наук.-прак. конф., 30 вересня - 2 жовтня 2010 р., м. Одеса. - Одеса: Б. в., 2010. - С. 182-184.
3. Корчевський Б. Б. Мультимедійні технології в навчанні. Створення навчальних відеофільмів / Б. Б. Корчевський, В. В. Дякова // Вісник Вінницького політехнічного інституту. - 2010. - № 3. - С. 118-123.
4. Морохов Г. О. Використання мультимедіа-технологій у процесі професійної підготовки майбутніх менеджерів організацій [Електронний ресурс] / Г. О. Морохов // Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. - 2012. - Випуск № 3 (9) : Особистість у єдиному освітньому просторі. Збірник наукових статей III Міжнародного Форуму 26 - 29 квітня 2012 р. - Режим доступу: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp9/morohov.pdf
5. Пилипенко В. Ю. Потенціал мультимедійних технологій у навчальному середовищі вищої школи / В.Ю.Пилипенко // Духовність особистості: методологія, теорія, практика. - 2013. - № 2 (55). - С. 157-168.