Педагогические науки / 5.Современные методы преподавания.

**К.филол.н. Тур О.Н.**

*Полтавский национальный технический университет*

*имени Юрия Кондратюка*

**Лекция-дискуссия как метод формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности**

Лекция – это метод, при помощи которого педагог в словесной форме раскрывает суть научных понятий, явлений, процессов, логически связанных и объединенных общей темой [2, с. 258]. Рассматривая классическую лекцию в высшей школе, А. Кузьминский считает, что внешне лекция сходна с монологом, но с психологической точки зрения – это сложный диалог: «Во-первых, у студентов есть вопросы (даже записанные со слов педагога в тетради в начале лекции) – они ждут ответов. Во-вторых, педагог должен уметь ставить себя на место студентов и спрашивать от их имени «Зачем мне это нужно?». В-третьих, создавая проблемную ситуацию вместе со студентами, выделяя проблемные задания, преподаватель опять-таки прибегает к диалогу» [2, с.  290–291]. Опираясь на концепцию традиционного обучения, можно проследить развитие лекции от классической до той, где созданы реальные условия для взаимодействия ее участников, которые обсуждают теоретические вопросы, и которая перестает быть собственно лекцией. Соответственно с этим специалисты выделяют различные типы лекций – проблемную, лекцию-провокацию, лекцию-конференцию, лекцию-беседу, кинолекцию, лекцию-визуализацию, бинарную лекцию и другие [1, с. 134].

Рассмотрим более детально лекцию-дискуссию. Лекция-дискуссия («[с лат. disсussio – исследование, разработка]. 1. Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы» [3, с. 247] ). Как считает Е. Балицкая, такая лекция предусматривает короткое выступление лектора в начале встречи, «но потом идет не просто разговор-диалог со студентами, а полемика. Функции лектора предусматривают такую постановку вопроса, которая ведет к столкновению мнений и, соответственно, к поиску аргументов, к углубленному анализу рассматриваемой проблемы. В этом случае методическое мастерство лектора включает не только умение читать лекцию-монолог, отвечать на вопросы, вести беседу, но и навыки организации спора и умелого руководства им. Тему дискуссии нужно выбирать и разрабатывать предварительно. Она должна давать возможность участникам дискуссии прийти к конечному результату, к истине» [1, с. 136].

Лекция-дискуссия – это устное коммуникативное взаимодействие группы, которое организовывается с целью формирования устной позиции, мнения по теме или рассматриваемой проблеме. Основное задание дискуссии: или достичь согласия по данному вопросу, или определить пути и подходы его решения, определения истины путем сопоставления различных мнений. В учебном процессе лекция-дискуссия является активным методом закрепления полученных знаний. Ее участники заведомо готовят аргументацию и изучают материал темы, которая будет обсуждаться, самостоятельно приходят к решению поставленной задачи.

Нами выделены такие основные этапы лекции-дискуссии: 1) формулировка темы и основных заданий, которые будут вынесены для обсуждения на лекции; поиск соответствующей литературы для подготовки; 2) обсуждение вопросов. Студенты распределяются на две группы: пропоненты (за) и оппоненты (против), которые опровергают тезис и предлагают свою точку зрения. Во время дискуссии каждый участник высказывает свое мнение, которое отображает суть проблемы, приводит аргументы и контраргументы, воздействует на коммуникативное поведение других участников. Чтобы не повлиять на мнение студентов своим авторитетом, преподаватель не должен сам много говорить, он это может делать тогда, когда не хватает информации для поиска нового мнения на уже известную проблему; 3) подведение преподавателем итогов проведенной лекции-дискуссии, хотя эту работу он может поручить кому-то из числа студентов, который сможет оценить полноту и глубину раскрытия темы лекции-дискуссии, новизну информации, определить разные взгляды, акцентировать внимание на значимости результатов обсуждения. К анализу лекции-дискуссии также могут быть привлечены и другие студенты, что поможет всем лучше понять и проконтролировать свое поведение, будет способствовать повышению уровня культуры общения, коммуникативной компетентности в целом.

Особенностями дискуссии как вида коммуникации являются такие: субъектная структура (участники лекции-дискуссии – это партнеры, соавторы коллективного обсуждения спорного вопроса); позиции сторон могут быть не только взаимоисключающими, но и взаимодополняющими друг друга; обсуждение – это не установление степени истинности каждого тезиса; обсуждение спорного вопроса связано со всеобщим анализом, коллективной деятельностью, формированием общего мнения.

Таким образом, лекция-дискуссия способствует выработке у будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности умений участвовать в обсуждениях, диалогах, спорах, аргументировать, отстаивать личное мнение, воспитывает культуру общения, в том числе профессиональную, способствует накоплению речевого опыта, формирует коммуникативную компетентность в целом.

**Литература**

1. Баліцька О.П. Інноваційні технології у викладанні лекцій для вищих навчальних закладів / О. П. Баліцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб.наук. праць. – Київ – Вінниця : Планер, 2015. – Вип.43. – С.134 – 137.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / А. І.Кузьмінський. – К. : Знання, 2011. – 486 с.
3. Сучасний тлумачний словник української мови: 100 000 слів / за заг. ред. В. В. Дубічинського. – Х. : ВД Школа, 2009. – 1008 с.