

Міністерство освіти і науки України
Кременчуцький національний університет
імені Михайла Остроградського
Національна металургійна академія України
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»

ЛЮДИНА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ

Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції

14 грудня 2016 року

КРЕМЕНЧУК
ПП Щербатих О. В.
2016

УДК 17.023.12:004.738.5

ББК 73

М 33

Рекомендовано до друку Вченою радою
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського (протокол
№ 4 від 24 листопада 2016 р.)

Редколегія збірника:

Бутко Л. В., к.філол.н., доцент кафедри українознавства;

Василенко Д. П., асист. кафедри українознавства;

Маслак В. І., д.і.н., професор кафедри українознавства;

Тур О. М., к.філол.н., доцент кафедри українознавства.

М 33 Людина в інформаційному просторі. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції / [Гол. ред. В. І. Маслак]. – Кременчук: ПП Щербатих, 2016. – 248 с.

ISBN 978-617-639-112-8

Збірник містить виклад основних положень доповідей, виголошених на пленарному та секційних засіданнях II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Людина в інформаційному просторі». Представлено широкий спектр проблем, що дають змогу ознайомитися з результатами нових досліджень з розвитку інформаційного суспільства в Україні та світі, як в історичному розрізі, так і через призму сучасних подій.

Для науковців, професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів, студентів історичних спеціальностей, краєзнавців, учителів й учнів.

УДК 17.023.12:004.738.5)

ББК 73

За достовірність фактичних даних, цитат, власних імен відповідають автори публікацій.

Редакція зберігає за собою право скорочувати текст і вносити літературну правку.

ISBN 978-617-639-112-8

©КрНУ, 2016

©Автори статей, 2016

Зміст

РОЗДІЛ 1.

ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО – НОВА СТАДІЯ РОЗВИТКУ ЦИВІЛІЗАЦІЇ

Білоусько Тетяна Миколаївна	
СУСПІЛЬСТВО В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	10
Бостанова Ельвіра Олегівна	
ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ ЗМІ НА ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	13
Боровая Алина Ивановна	
АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	16
Васильєва Наталія Валеріївна	
ОБДАРОВАНІ СТУДЕНТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИХОВАННЯ У КОМУНІКАТИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	21
Вошенко Вікторія Юріївна, Денисовець Ірина Вікторівна	
КОНЦЕПЦІЯ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ІСТОРІЇ	23
Коношенко Катерина Ігорівна	
ОСНОВНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ БІБЛІОТЕК	26
Костенко Оксана Василівна	
БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В ОБЛІКУ»	28
Мартинюк Володимир Микитович, Ісаєнко Тетяна Костянтинівна	
ІНФОРМАЦІЙНА ЕТИКА: НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ	31
Маслак Володимир Іванович, Василенко Дар'я Павлівна	
ІНФОРМАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ / НЕПРИВАБЛИВІСТЬ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	33
Петров Олексій Олександрович	
ПРОБЛЕМИ ПОБУДОВИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	36
Решетілова Оксана Михайлівна, Жигунова Олена Михайлівна	
ІНФОРМАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА РЕКЛАМНОГО ПРОСТОРУ	38
Тесленко Ганна Олексіївна,	
АРХІВНИЙ АУТСОРСІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГІЧНОГО, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	40
Тесля Тетяна Станіславівна, Колечкіна Людмила Миколаївна	
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКОГО РІШЕННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ	42
Ткач Леся Миколаївна, Макаренко Анна Володимирівна	
ЕЛЕКТРОННЕ УРЯДУВАННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	44
Шумей Яна Володимирівна	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАТЕРІАЛІВ У ДИСТАНЦІЙНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	46

9. Ликвідація бедности функціонала мобільних додатків.
10. Улучшення можливостей детальної обробки інформації в мобільному додатку.
11. Більш зручна реалізація перевірки орфографії і автокорекції тексту.
12. Розширення пам'яті мобільного пристрою, щоб зберігати на ній більше даних для офісної роботи, що підвищує продуктивність мобільної роботи. Наприклад, додаткова карта пам'яті micro-SD або адаптер карти SD.
13. Наявність великого дозволу екрана і запасу яркості для комфортної безшумної роботи з додатком в будь-яких умовах зовнішнього освітлення.
14. Виконання періодичної очистки кеша додатків і видалення невикористовуваних додатків, а також збільшення простору для зберігання даних застосуванням хмар, а також звільнення на ній додаткової пам'яті.
15. Використання для роботи додаткового пристрою, наприклад, миші або Bluetooth-клавіатури.

Підводячи ітоги аналізу впровадження сучасних технологій мобільної роботи в інформаційну діяльність організації, відзначимо необхідність комплексного підходу до збору, зберігання, обробки і поширення інформації. Такий підхід дозволяє підвищити продуктивність і залученість співробітників організації економлячи час, засоби і підвищуючи продуктивність праці.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Flurry Analytics Unveils New Event Programming for 2017* [Electronic resource] / Chris Klotzbach. — Electronic text data — Mode of access: <http://flurrymobile.tumblr.com>. — Last access: November 2016. — Title from the screen.
2. *State of the American Workplace* [Electronic resource]. — Electronic text data — Mode of access: <http://www.gallup.com/services/178514/state-american-workplace.aspx>. — Last access: November 2016. — Title from the screen.
3. *Mobile productivity survey 2016: full report* [Electronic resource] / Brianna Hansen. — Electronic text data — Mode of access: <https://www.wrike.com/blog/released-2016-mobile-productivity-report>. — Last access: November 2016. — Title from the screen.
4. *The 5 insider secrets to mobile productivity in 2016* [Electronic resource] / Office Team. — Electronic text data — Mode of access: <https://blogs.office.com/2016/06/30/5-insider-secrets-to-mobile-productivity-in-2016/>. — Last access: November 2016. — Title from the screen.
5. *A mobile-first strategy improves employee productivity, study finds* [Electronic resource] / Zeus Kerravala. — Electronic text data — Mode of access: <http://www.networkworld.com/article/3062058/mobile-wireless/a-mobile-first-strategy-improves-employee-productivity-study-finds.html>. — Last access: November 2016. — Title from the screen.

ОБДАРОВАНІ СТУДЕНТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИХОВАННЯ У КОМУНІКАТИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Васильєва Наталія Валеріївна
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка

Проблема якісної підготовки професійних кадрів завжди хвилювала педагогічних працівників. Одним із найбільш актуальних аспектів сучасної педагогіки є питання виховання обдарованих студентів. Аналіз наукових досліджень свідчить про те, що важливу роль у навчально-виховному процесі відіграють середовища, у яких знаходяться вихованці (у тому числі й комунікативне середовище). Слід наголосити, що виховання обдарованих студентів потребує особливої організації.

Наукові здобутки сучасних педагогів переконують нас у тому, що питання вивчення комунікативного середовища обдарованих студентів на сьогоднішній день є актуальним та

недостатньо дослідженим водночас. Зауважимо, що переважна більшість фахівців поняття «комунікативне середовище» трактують як історично сформовану етносоціомовну спільність, яка характеризується відносно стабільними і регулярними внутрішніми комунікативними зв'язками і певною територіальною локалізованістю [1]. У своїй роботі ми будемо використовувати поняття «комунікативне середовище» у більш вузькому значенні. Під комунікативним середовищем ми розуміємо таке середовище, у якому особистість може реалізувати власні комунікативні потреби. Для обдарованих студентів комунікативне середовище має особливе значення, оскільки воно сприяє не лише міжособистісному спілкуванню, але й розвитку їх творчого потенціалу.

Сучасний науковець І. Ю. Мельник, яка займалася вивченням особливостей комунікаційного середовища, виділяє наступні його складові: «техніко-технологічна база забезпечення комунікаційного простору, сфера руху соціально-значущих повідомлень різної субстанціональності, сфера смислонасиченості соціальних повідомлень, організаційно-функціональна сфера підтримки комунікаційної взаємодії, сфера узгодження цілей, зворотного зв'язку та єдності в сприйнятті змісту комунікаційних повідомлень» [2, с. 144-145]. Дослідник стверджує, що в університеті відбуваються комунікаційні процеси, серед яких: 1. Комунікаційний процес навчання та викладання. 2. Комунікаційні процеси керування університетом. 3. Комунікаційна діяльність його служб і підрозділів. 4. Комунікаційні середовища функціонування університету [2, с. 145]. Аналізуючи напруження І. Ю. Мельник, ми прийшли до висновку, що комунікативне середовище має охоплювати різні аспекти організації навчально-виховного процесу та носити контрольований характер.

Проблемою вивчення обдарованих студентів займається ціла низка сучасних науковців: Т. Б. Бикова (м.Запоріжжя), О. Є. Антонова (м.Житомир), Л. М. Прокопів (м.Івано-Франківськ), О. В. Антоненко (м.Коростишів), І. М. Періг (м.Тернопіль), С. Б. Фурдуй (м.Ізмаїл), І. І. Полубоярина та інші. Проте визначення поняття «обдарований студент» у їх трактуванні нам не зустрічалося. На основі опрацьованої літератури нами було сформульоване власне поняття «обдарований студент». Таким чином, обдарований студент, на нашу думку – це особистість, що має вищий рівень розвитку здібностей, який супроводжується високими досягненнями у певній галузі діяльності, а також потребує спеціальної навчальної програми.

З'ясовуючи питання обдарованості, науковці часто намагалися встановити ті риси особистості, які відрізняють обдаровану людину від людини із посередніми здібностями. Так, О. Є. Антонова, узагальнюючи досвід інших науковців (В. М. Дружиніна, О. В. Зазимко, Н. С. Лейтеса, М. Л. Смольсон, М. А. Холодної), виділяє ряд характерних проявів обдарованості у студентському віці: 1. Підвищений рівень абстрагування та узагальнення. 2. Динамічне зростання інтелектуальних та моральних сил та можливостей. 3. Критичність мислення. 4. Прагнення до самовдосконалення. 5. Посилення розумової діяльності. 6. Уміння передбачати наслідки діяльності. 7. Легкість засвоєння нових ідей та знань. 8. Комбінування знань оригінальними способами. 9. Комунікабельність, відкритість, дружелюбність, розвинене почуття гумору. 10. Надання переваги складним завданням. 11. Незалежність у судженнях і поведінці тощо [3, с. 13; 4, с. 18].

Американський психолог Л. Сілвермен, який займається вивченням обдарованих дітей, виділяє деякі їх особливості. Проте більшість із перерахованих ознак характерними є не лише для дитячого віку, але й для студентів: 1) поєднання чудово розвиненої довготривалої пам'яті та слабкої короточасної, оперативної та механічної видів пам'яті; 2) чудове розуміння змісту прочитаного може поєднуватися із труднощами у декодуванні букв та слів (може проявлятися під час вивчення іноземних мов); 3) легке освоєння комп'ютера; 4) нерозбірливий почерк; 5) виконання складної, напруженої роботи якісніше у порівнянні із звичайною, рутинною діяльністю; 6) надзвичайно допитливість (задають багато питань, але можуть бути нездатні до вивчення нецікавої для них інформації); 7) неорганізованість; 8) гострота спостережливості та розвиненість уяви (проте можуть бути дуже неуважними на

заняттях); 9) енергійність, активність, здібність до тривалої та інтенсивної діяльності, але не здібність до виконання завдань, обмежених у часі (наприклад, тести) тощо [5; 6].

Беручи до уваги особистісні якості обдарованих студентів, а також особливе значення комунікативного середовища в становленні та розвитку вихованців, нами були сформульовані види комунікативних середовищ обдарованих студентів: сімейне середовище, середовище однолітків та друзів, трудове середовище, навчальне середовище (вузівське), середовище хобі-класів (реалізація творчого потенціалу у відповідних виховних закладах та гуртках) тощо. Зауважимо, що кожен із вище зазначених видів середовищ значною мірою впливає на формування особистості обдарованого студента. Тому завдання педагогічних працівників ВНЗ, на нашу думку, полягає у тому, щоб під час організації навчально-виховного процесу створити таке комунікативне середовище, яке б покращило адаптацію обдарованих вихованців та сприяло їх творчій самореалізації.

ЛІТЕРАТУРА:

1. *Словарь социолингвистических терминов* / [отв. ред. В. Ю. Михальченко]. – М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук, 2006. – 312 с.
2. Мельник І. Ю. *Комунікаційне середовище в формуванні освітнього простору сучасного університету [Електронний ресурс]* / І. Ю. Мельник. – Режим доступу: seanewdim.com...melnyk_i...environment...university.pdf.
3. *Деякі аспекти вирішення проблем навчання обдарованих дітей // Педагогічна підтримка обдарованості.* – К.: Вид. дім "Шкіль. світ", 2005. – 128 с.
4. *Обдаровані діти: виявлення – навчання – розвиток: психолого-дидактична система // Завуч.* – 2003. – № 17-18 (специвипуск). – С. 27-28.
5. *Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития* / В. И. Андреев – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 568с.
6. *Тітов С. І. Музична обдарованість та її розвиток / С. І. Тітов // Вісник Житомирського університету. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. праць / Житомир. держ. ун-т імені І.Франка.* – Житомир: ЖДУ імені І.Франка, 2004 – Вип.19. – С.223-226.

КОНЦЕПЦІЯ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ІСТОРІЇ

*Вощенко Вікторія Юрївна, Денисовець Ірина Вікторівна
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Коноратюка*

Прагненням зрозуміти сутність нового «інформаційного» століття пояснюється поява множинності його визначень. Дж. Ліхтхайм говорить про постбуржуазне суспільство, Р. Дарендорф – про посткапіталістичне, А. Етціоні – про постмодерністське, К. Боулдінг – про постцивілізоване, Г. Кан – про постекономічне, С. Алстром – про постпротестантське, Р. Сейденберг – про постісторичне. Р. Барнет додає прагматизму до цих міркувань, пропонуючи термін «постнафтове суспільство». Більшість перерахованих визначень пов'язані із поняттям «постіндустріальне суспільство», яке популяризував соціолог Д. Белл, проте у кожному міститься уявлення про еволюцію та все більше ускладнення інформаційного та комунікаційного середовища.

Серед представників західної футурології помітною фігурою був Е. Тоффлер, прихильник концепції постіндустріального суспільства. Він вважав, що наука, техніка та суспільство у цілому розвивається ривками – «хвилями». Спочатку була «перша хвиля», яку Е. Тоффлер назвав «сільськогосподарською». Основою економіки, політики, родинної організації була земля. Панував простий розподіл праці та існувало кілька каст і класів. Влада була авторитарною, соціальне походження людини визначало її місце у житті

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ЛЮДИНА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ

**Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції**

Українською мовою

Відповідальний редактор Володимир Маслак
Комп'ютерна верстка та дизайн Дар'я Василенко

Підписано до друку 07.12.2016.
Формат 60x84¹/₁₆. Гарнітура Таймс.
Папір офсет. Ум. др. арк. 14,3. Наклад 100 прим.

Видавець і виготовлювач ПП Щербатих О.В.
вул. Софіївська, 36-Б, м. Кременчук, 39601
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2129 від 17.03.2005 р.
www.novabook.com.ua