

УДК 378.147

ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Волошко Л. Б.

*к. пед. н., доцент, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Полтавського національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка*

Сучасна стратегія розвитку вищої освіти в інформаційному суспільстві пов'язана з широким використанням інтерактивних технологій. Нові ліцензійні умови провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (постанова КМУ 1187 від 30 грудня 2015 року) вимагають для першого та другого освітніх рівнів забезпечення мультимедійним обладнанням для одночасного використання не менше, ніж у 30% навчальних аудиторій. Отже, проблема розробки, практичного впровадження, технічного супроводу інтерактивних мультимедійних навчальних систем є актуальним завданням.

Під мультимедійною навчальною системою дисципліни (МНС) ми розуміємо сукупність взаємопов'язаних комп'ютерних навчальних програм, електронних видань, що забезпечують реалізацію повної структури навчальної діяльності студента – від мети до кінцевого результату, за умови інтерактивного зворотного зв'язку між викладачем і студентом, організованого за допомогою інформаційних технологій. У процесі розробки МНС доцільно виділити три взаємопов'язаних етапи: змістовний, методичний, мотиваційно-психологічний [1].

Змістовний етап передбачає відбір і структурування навчального матеріалу з обов'язковим урахуванням міждисциплінарних зв'язків. На цьому етапі найбільшу складність викликає процес структурування інформації, який зводиться до формування викладачем-розробником певного «поля знань». Навчальна інформація повинна бути структурована з використанням сучасних методів інженерії знань (візуальних, символічних, інтелектуальних) та включати певні моделі подання навчальної інформації (концептуальні графи, інтелект-карти, семантичні сітки, фрейми, таблиці тощо) [2].

Методичний етап регулює вибір методів і засобів, оптимальних для формування професійної спрямованості навчання, а також способів організації навчальної діяльності студентів. Мотиваційно-психологічний етап потрібен для того, щоб організувати навчальний процес з урахуванням психологічних особливостей конкретної студентської аудиторії.

Основними блоками МНС, на нашу думку, можуть бути: установочно-цільовий, довідково-енциклопедичний, електронний конспект лекцій, ілюстративний, пояснювальний, тренувальний; контрольний.

В установочно-цільовому блоці представлені мета й завдання кожного навчального заняття з урахуванням професійної спрямованості навчання. Контент даного блоку реалізує мотиваційно-психологічний компонент формування професійної спрямованості навчання.

Блок довідково-енциклопедичних даних включає посилання на Інтернет-ресурси, сайти наукових бібліотек для доступу до періодичних фахових видань. Контент даного блоку також реалізує мотиваційно-психологічний компонент професійної спрямованості навчання на більш високому рівні, ніж при традиційних технологіях навчання, за рахунок нових програмних можливостей МНС: гіпертекст, аудіосупровід, візуалізація, анімація т. ін.

У блоці електронного конспекту представлений текстовий конспект кожної лекції з використанням таких програмних можливостей МНС, як гіпертекст, колір. Його контент використовується викладачем в процесі підготовки до лекцій, а студентами у процесі самостійної роботи.

Ілюстративний блок містить лекції-мультимедіа, презентації практичних занять, структуровані за темами змістових модулів. У ньому здійснена комп'ютерна візуалізація кожної теми. Слайди створені з ефектами анімації, що забезпечують пред'явлення навчальної інформації покроково. Контент даного блоку реалізує змістовний компонент професійної спрямованості дисципліни на більш високому рівні, ніж при традиційних технологіях навчання, за рахунок таких програмних можливостей МНС, як комп'ютерна візуалізація, маніпулювання, анімація.

Блок пояснювальний представлений типовими прикладами розв'язування ситуаційних задач, тестових питань з еталонами відповіді в покроковому режимі з паралельним коментарем віртуального лектора. Тренувальний блок включає навчальні завдання, тестові питання, що забезпечують поетапне підвищення рівня засвоєння знань у режимі інтерактивної взаємодії МНС і студента з використанням зворотного зв'язку.

Контрольний блок містить контент для підсумкового зовнішнього контролю в режимі іспиту/заліку. До блоку входять завдання з усіх тем навчальної дисципліни, а також професійно орієнтовані завдання.

Отже, використання сучасних МНС у підготовці магістрів з фізичної культури і спорту сприяє формуванню у них не тільки ключових професійних компетенцій, але й креативної, інноваційної компетентності, необхідної для успішної професійної самореалізації.

Література

1. Волошко Л.Б. Застосування мультимедійних технологій у лекційних курсах медико-біологічних дисциплін для майбутніх фахівців з

фізичної реабілітації // Дидактика : теорія і практика : зб. наукових праць / за наук. ред. Г. І. Васьківської. – К.: Вид-во НПУ ім. Н. П. Драгоманова, 2015. – С. 36-39.

2. Гаврилова Т. А. Базы знаний интеллектуальных систем / Т.А. Гаврилова, В. Ф. Хорошевский. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с.