

Безрукова Н.В., к.е.н., доцент
Національний університет «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка», Полтава

АВТЕНТИЧНЕ КОМУНІКАТИВНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Комуникативно-орієнтоване навчання іноземним мовам можливе в умовах автентичного процесу соціалізації студентів. У даному контексті поняття «автентичний» припускає не лише використання на занятті «узятого з життя» навчального матеріалу, але і створення методично доцільних умов навчального спілкування в ситуаціях максимально наближених до реальних. Для цього в навчальних умовах забезпечується «репетиція реального вживання мови» — «соціалізація», що означає формування соціальної ролі особистості в умовах отримання досвіду соціальної взаємодії і засвоєння соціальних цінностей. Процес соціалізації є тим середовищем, в якому відбувається формування іншомовної комунікативної компетенції [3].

Добре відомо, що для вирішення навчальної задачі недостатньо займатися лише імітацією життєвих ситуацій. Потрібні додаткова робота, спрямована на засвоєння як мовного, так і інформативного матеріалу, формування певних комунікативно - пізнавальних дій та ін. Іншими словами, потрібні вправи, які, з одного боку, забезпечували б відповідне комунікативне тренування, а з іншою — зберігали б «автентичність» застосування іноземної мови в навчальних ситуаціях. Існують завдання, що забезпечують автентичну мовну практику, оскільки в самому формулюванні цих завдань закладені необхідність і спосіб іншомовного спілкування. Такими завданнями можуть бути завдання мовної взаємодії, які неможливо виконати без партнерів. Найчастіше застосовуються такі види мовної взаємодії, як співробітництво учасників для вироблення єдиної ідеї, комбінування інформації, передача інформації від одного учасника до іншого.

Іншим видом занять є проблемні мовно-розумові завдання, які можуть базуватись на причинно-наслідковому

міркуванні, послідовності дій; критичному мисленні, класифікації, припущенні, здогадці, ранжируванні, інтерпретації, знаходженні схожості і відмінностей, виключенні зайвого та ін.

Також автентичне комунікативно-орієнтоване навчання іноземним мовам передбачає використання на заняттях організованого рольового спілкування, яке реалізується в рольовій грі — виді навчального спілкування, яке організовується відповідно до розробленого сюжету, розподілених ролей і міжрольових відносин, і яке дозволяє формувати комунікативні уміння з певних спеціально відібраних «життєвих» ситуацій. Творче рольове спілкування вимагає розвинених соціальних умінь. Тому рольові ігри на заняттях з іноземної мови нерідко включають елементи соціального тренінгу.

Ще одним елементом автентичного комунікативно-орієнтованого навчання іноземним мовам є застосування спонтанного спілкування на заняттях, яке виникає, коли навчальна ситуація переходить в природну. В такому спілкуванні не завжди передбачуваний зміст, можливі переходи від однієї теми до іншої, потрібні малознайомий або недостатньо засвоєний лексичний і граматичний матеріал та мобілізація мовно-розумових резервів та ін. [1].

Автентичні матеріали - це матеріали, взяті з оригінальних джерел, які характеризуються природністю лексичного наповнення та граматичних форм, ситуативною адекватністю використаних мовних засобів, ілюструють випадки автентичного слововживання і які, хоча і не призначені спеціально для навчальних цілей, але можуть бути використані при навчанні іноземної мови [2].

Робота над автентичними матеріалами передбачає вирішення двох різних завдань. З одного боку, вони виступають яскравим предметом лінгвістичного та контрастивного аналізу, що веде до розвитку пізнавальних та дослідницьких навиків. З іншого боку, автентичні матеріали - це найкраще джерело для розвитку й удосконалення комунікативно-дискусійних умінь на основі отриманих знань, влучний привід для створення певної ситуації, яка викликає діалог, дискусію з елементами роздумів,

тверджень, сперечань та переконань.

Отже, можливість наблизитися та відчути іншомовне середовище через певний автентичний матеріал позитивно впливає на мотивацію студента у вивченні іноземної мови, дає можливість проявити набуті знання при формулюванні оціночних та порівняльних суджень, а також розвиває вміння формувати автентичний текст.

Література

1. Слухіна Н. В. Навчання слухання іноземної мови / Н. В. Слухіна // Іноземні мови в школі. - 2006. - №5. - с. 13-15
2. Жогліна Г.Г. Розвиток умінь комунікативної компетенції на основі використання автентичних відео документів / Г.Г. Жогліна. - Пятигорськ, - 2008. - 20 с.
3. Коломійчук І.М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. / І.М Коломійчук. //Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2017. № 1 (13). С. 102-105.