



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

CURRENT ISSUES OF SPECIALIST TRAINING: REALITIES AND PERSPECTIVES



*Матеріали
міжнародної
дистанційної
науково-практичної
конференції*

*Materials
of the International
distance
scientific-practical
conference*

20 березня 2024 року
м. Харків

March 20, 2024
Kharkiv

4. Tran Tin Nghi. Applying AI Chatbot for teaching a Foreign Language: an empirical research. International Journal of Scientific & Technology Research. Delhi, 2019; Vol. 8, № 12.

УДК 378.14:004

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ:

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Алла Капітон, Любов Стороженко

Національний університет «Полтавська політехніка

імені Юрія Кондратюка»

м. Полтава, Україна

Технологічний прогрес протягом останніх десятиліть суттєво вплинув на різні аспекти нашого життя, включаючи освіту. Технології стали не лише невід'ємною частиною навчального процесу в університетах, але й визначають стратегії підготовки майбутніх фахівців та змінюють структуру викладання.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) використовуються в освіті починаючи з популяризації радіо в 1920-х роках. Проте за останні 40 років саме застосування цифрових технологій має найбільший потенціал для трансформації навчання. Виникла індустрія освітніх технологій, яка активно займається розробкою та поширенням освітнього контенту, систем управління навчанням, мовних програм, технологій доповненої та віртуальної реальності, а також впровадженням персоналізованого навчання та тестування.

Зростання темпу технологічного прогресу породжує питання щодо ефективного впровадження ІКТ у навчання. Зокрема актуальним у цьому є дослідження зарубіжного досвіду, яке не тільки дає можливість освоїти

передові практики, але й стимулює вдосконалення власного освітнього ландшафту.

Інформаційно-комунікаційні технології – широкий та різноманітний термін, який охоплює всі види технологій для збору, зберігання, обробки, передавання та отримання інформації [5].

У сучасний час ІКТ, використовувані в процесі викладання, можна поділити на три категорії:

1. Інтерактивні технології: аудіовізуальні засоби, такі як інтерактивні дошки, проєктори, відеопрезентації та інші візуальні матеріали. Вони дозволяють викладачам створювати динамічні та захопливі заняття, використовуючи візуальні засоби для пояснення складних концепцій та взаємодії зі студентами.

2. Комп'ютерне навчання: комп'ютери, програмне забезпечення та мультимедійні ресурси для забезпечення інтерактивного та індивідуалізованого навчання. Застосування засобів мультимедіа, таких як відеоуроки, анімації та інтерактивні програми, дозволяє створити багатоаспектне навчання та полегшити засвоєння матеріалу студентами.

3. Засоби телекомунікації: відеоконференції, онлайн-форуми, чати та інші засоби для віддаленої комунікації. Ці технології дозволяють студентам та викладачам здійснювати обмін інформацією, обговорювати теми, задавати питання та співпрацювати в режимі реального часу, що особливо актуально в умовах дистанційного навчання та глобального співробітництва [1].

Освітні системи, інтегровані в ІКТ, створюють більш ефективне та результативне середовище викладання та навчання для суспільства. Проте рівні та процеси інтеграції відрізняються залежно від країни.

У Південній Кореї впровадження ІКТ у заклади вищої освіти вражає своєю інтенсивністю. Використання електронних підручників, онлайн-курсів та платформ для дистанційного навчання стає стандартом. Незалежно від форми власності, кожен вищий навчальний заклад оснащений усім необхідним:

мультимедійним обладнанням, сучасними комп'ютерами, великими бібліотеками, лабораторіями з високотехнологічним обладнанням.

З січня 2023 року чинний міністр Міністерства освіти виступає за реформу цифрової освіти, щоб забезпечити персоналізоване навчання за допомогою технології штучного інтелекту (ШІ) у державній освіті. Столичне управління освіти Сеула (SMOE) також просуває проєкт зі створення «цифрової платформи для викладання та навчання ШІ».

Сеульський національний університет (Seoul National University) активно впроваджує ІКТ у свої програми, забезпечуючи студентам доступ до сучасних технологічних ресурсів та лабораторій, зокрема:

– SNUON від eTL використовується для занять, самостійної підготовки студентів та дистанційних занять студентів у відпустці;

– K-MOOC/edX перетворює лекції професорів, які представляють Сеульський національний університет, в онлайн-курси;

– SNUi інтегрована система керування навчанням, яка дозволяє реєструвати курси, інформувати про курси, керувати історією курсу і доступна на веб-сайті та мобільному телефоні тощо [3].

В Японії ІКТ використовується для підтримки традиційної системи вищої освіти. Електронні ресурси, віддалені лекції та використання віртуальних лабораторій допомагають оптимізувати навчальний процес та забезпечити доступність знань. Швидкими темпами йде впровадження політики щодо використання ШІ. Експерти прогнозують, що використання цієї технології спрямує важливі реформи у вищій освіті, зокрема щодо переробки поточних методів навчання, які не обговорюються та зосереджуються на лекційному стилі навчання, що перешкоджає індивідуальному навчанням.

Токійський університет (The University of Tokyo) виводить використання ІКТ на новий рівень, надаючи студентам доступ до передових технологій та розробляючи інноваційні методи навчання. Зокрема у цьому університеті є інноваційний клас метавсесвіту, де використовуються віртуальна та доповнена

реальність для проведення досліджень. Це дозволяє студентам отримати практичний досвід та розвивати навички в інтерактивному середовищі.

Цукубський університет (University of Tsukuba) відомий своїми інноваційними підходами до використання ІКТ в навчанні, включаючи віртуальні лабораторії та дистанційне навчання. Наприклад, Course Jukebox – це система, в якій університет Цукуби та університети-партнери Campus-in-Campus (CiC) пропонують уроки та курси і обмінюються ними. Крім цього університет володіє численними високотехнологічними лабораторіями, які орієнтовані на різні галузі науки та техніки і де студенти можуть проводити експерименти та отримувати практичний досвід, не обмежуючись фізичною присутністю в лабораторії (лабораторія графічних систем, лабораторія просторової інформації та геоінформатики, лабораторія штучного інтелекту)[4].

У Сполучених Штатах Америки використання ІКТ включає в себе велику кількість інновацій, таких як використання відкритих онлайн-ресурсів, масове впровадження платформ для віддаленого навчання, електронні бібліотеки та засоби спільної роботи для студентів та викладачів.

Массачусетський технологічний інститут (Massachusetts Institute of Technology) надає студентам доступ до передових технологій та стимулює дослідження в галузі інформаційних технологій. Зокрема відомими є лабораторія Лінкольна та лабораторія інформатики і штучного інтелекту. Створена система OpenCourseWare, яка дозволяє знайти відео- та аудіолекції, отримати доступ до конспектів і навіть безкоштовним онлайн-підручниками[2].

Стенфордський університет (Stanford University) відзначається своєю інноваційністю та впровадженням передових технологій в навчальний процес, включаючи велику кількість електронних ресурсів та онлайн-курсів на платформі edX у спеціальному розділі «Stanford Online». Наприкінці 2017 року університет перейшов на систему управління навчанням (learning management system) Canvas компанії Instructure. Вона дозволяє управляти навчальною діяльністю, розробляти й поширювати онлайн-матеріали, виконувати групові проєкти, запис відео та аудіо через веб-камеру тощо.

У Китаї ІКТ використовується для масового впровадження електронних платформ, які сприяють дистанційному навчанню. Велика увага приділяється також розвитку віртуальних та розширених реальностей для покращення навчання технічних та наукових дисциплін.

Університет Цінхуа (Tsinghua University) вкладає зусилля у використання передових ІКТ у навчанні та дослідженнях, сприяючи інноваційному підходу до освіти. У 2021 році на базі університету відкрили інститут дослідження штучного інтелекту, метою якого є просування розвитку індустрії штучного інтелекту.

Отже, запровадження ІКТ у навчальний процес ЗВО відкриває доступ до світових інформаційних ресурсів, зменшує залежність викладання і навчання від місцезнаходження учасників процесу, прискорює глобалізацію, сприяє удосконаленню форм і змісту навчального процесу, підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу та індивідуалізації.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2023. 217 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/rolir> Массачусетський технологічний інститут [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://iktmvi.rshu.edu.ua/files/konf/Zbirnyk_ITvPD_Rivne_1-11-2023.pdf
2. Сеульський національний університет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.snu.ac.kr/index.html>
3. Цукубський університет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tsukuba.ac.jp/>
4. Що відноситься до поняття інформаційно-комунікаційні технології? [Електронний ресурс] // Information Portal REPORTER – Режим доступу до ресурсу: <http://surl.li/rolld>.