

**Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет  
Харківська державна академія фізичної культури  
Львівський державний університет фізичної культури імені  
Івана Боберського  
Глухівський національний педагогічний університет ім. Олександра  
Довженка  
London Metropolitan University (Університет Лондон Метрополітен)  
Університет Миколи Коперника (Республіка Польща)**

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної  
конференції з міжнародною участю

*01 грудня 2023 року*

## **CURRENT ISSUES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

collection of materials of the IV All-Ukrainian Scientific and Practical  
conferences with international participation

*December 01, 2023*

Полтава, 2023

виконати тактичні завдання, важливі для перемоги під час матчу. Під час матчу захист контрастує з атакою, і ці дві фази є однаково важливими.

Під час матчу гравці повинні продовжувати вирішувати основні та специфічні тактичні завдання нападу та захисту. Гра як в захисній, так і в атакуючій фазах гри вимагає від гравців швидкого вирішення ігрових ситуацій і використання різноманітних тактичних інструментів для досягнення цього. Це вимагає координації і, отже, в обох фазах гравці використовують свої фізичні та технічні здібності для точного вирішення завдань в мінливих умовах матчу.

Якість тренувального процесу в міні-футболі (футзалі) є більшою мірою запорукою виховання здорових, фізично підготовлених і морально стійких громадян України, ніж зростання спортивної майстерності гравців. Тому ми вважаємо, що стратегічні та тактичні проблеми цієї гри слід розглядати як вступ до знань з теорії футболу. Знання про організацію, планування та їх реалізацію в тренувальному процесі є важливою підмогою для професіоналів, щоб кваліфіковано підходити до особливостей спортивного тренування.

### *Література*

1. Баштовенко О. А. Стан освітнього процесу вищої школи в галузі фізичного виховання та здоров'я людини / Молодий вчений, 2018. № 1 (53). С. 765–769.
2. Дорохова О. В. Спортивні ігри – ефективна форма фізичного виховання студентської молоді / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. К., 2019. Вип. 3К (110). С. 181–184.
3. Процик І. Три удари в площину воріт в першому таймі: лексика офіційного футбольного дискурсу в художніх творах Сергія Жадана / Наукові записки НаУКМА. Мовознавство, 2019. Т. 2. С. 56–64.
4. Струганець Ю. Семантика, структура, функціонування футбольної лексики в українській літературній мові початку ХХІ століття: автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2016. 20 с.

Плужник М. М., студент групи 101-ВЕ  
*Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;*  
Горголь П. С., завідувач кафедри ХТВС, доцент  
*Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## **ІННОВАЦІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ: ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО СПОРТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА**

У сучасному спортивному середовищі, охопленому стрімкими змінами технологій, глобалізацією та зростаючим різноманіттям видів спорту, система педагогічної підготовки встає перед необхідністю інноваційної трансформації.

У світлі цього реакція на технологічні інновації у сфері фізичної культури визначається необхідністю інтеграції передових технологій, таких як віртуальна реальність, аналіз даних та інтерактивні платформи, у систему педагогічної підготовки. Впровадження цих сучасних технологій, разом із розвитком онлайн-ресурсів та віртуальних тренувань, сприятиме покращенню ефективності навчального процесу, надаючи студентам та тренерам нові можливості для розширення знань та підвищення кваліфікації і стануть необхідною складовою ефективною педагогічної підготовки.

У сучасному світі зростає важливість співпраці та глобального обміну досвідом у галузі підготовки фахівців з фізичної культури. Глобалізація спорту вимагає розширення міжнародного партнерства та обміну програмами навчання. Взаємодія з представниками різних країн дозволяє створити унікальні програми, враховуючи різноманіття спортивних підходів та культур. Глобальний обмін викладачами сприяє збагаченню знань та формуванню висококваліфікованих фахівців, готових до викликів сучасного спортивного середовища. Розширення міжнародного партнерства та обмін викладачами можуть призвести до створення унікальних програм, що враховують різноманіття спортивних підходів різних країн [3].

У світлі зростаючого різноманіття видів спорту та розвитку нових спеціалізацій в галузі фізичної активності, адаптація системи педагогічної підготовки є ключовою у забезпеченні конкурентоспроможності фахівців. Для успішної адаптації до нових вимог ринку праці необхідно розробляти гнучкі та актуальні навчальні програми, спрямовані на вивчення сучасних трендів у фізичній культурі, використання новітніх технологій у навчальному процесі та формування у студентів універсальних навичок, що відповідають вимогам ринку. Також важливо підтримувати партнерства з роботодавцями, організовувати стажування та практичні заняття для забезпечення студентам практичного досвіду відповідно до сучасних вимог і очікувань роботодавців, що гарантує випускникам конкурентоспроможність та актуальність їхніх знань [1].

В умовах сучасного динамічного розвитку фізичної культури та спорту виявляється належною необхідністю переосмислення та вдосконалення підготовки спеціалістів у цій сфері до неординарних вимог та постійної зміни навчальної програми. Саме в цьому контексті набуває особливого значення розвиток міждисциплінарної підготовки, яка не лише враховує технічні та теоретичні аспекти фізичної активності, але й здатна інтегрувати знання з педагогіки, медицини, теорії спорту та психології. Цей підхід передбачає створення комплексних програм, спрямованих на глибоке вивчення не лише фізичного тренування та стратегій гри, а й на розуміння психофізіологічних та етичних аспектів спортивної діяльності. Інтеграція різноманітних галузей знань дозволяє виховати не тільки висококваліфікованих спеціалістів, які більш глибоко розуміють проблеми, що виникають у сучасному спортивному середовищі, але й особистостей, здатних впливати на різні сфери розвитку спорту. Така міждисциплінарна підготовка виходить за рамки стандартних підходів, але має велику кількість переваг які були описані вище.

Дуже часто в підготовці спеціалістів у галузі фізичної культури використовують застарілу і стигматизовану систему оцінювань, та не гнучку систему стандартизованих нормативів для оцінки студентів. Що не є оптимальним методом для сучасної гнучкої та вільної молоді. У наші часи глобалізації ми можемо звернутися до навчальних програм країн Європейського Союзу використавши їх досвід для трансформації та адаптації власної системи оцінювання студентів і фахівців. Системи оцінювання країн Європейського Союзу зазвичай будуються на диференційованих нормативах які залежать від психічних, медичних і фізіологічних особливостей кожного студента і конкурентній системі оцінок. Тобто, в процесі оцінювання ми маємо не дискретні данні які можуть бути обмеженими, а порівняння з іншими у вигляді рейтингу, що підвищує не тільки можливості оцінювання, а й заохочує студентів до навчання через внутрішню снагу сучасної молоді до лідерства і конкурентоспроможності, тим самим значно підвищуючи ефективність та підготовленість фахівців у майбутньому [1].

Сучасна молодь визначає нові тренди і встановлює сучасні цінності. У сфері фізичної культури важливо адаптувати навчальні програми та підходи до потреб і поглядів молоді. Заснована на інтерактивних методах та технологічних інноваціях система має надавати можливості для особистісного розвитку, враховуючи індивідуальні особливості та підтримуючи різноманіття інтересів у фізичній активності. Забезпечення доступності та привабливості фізичної культури відповідно до цінностей молоді допоможе створити здорове та активне суспільство, яке відповідає сучасним вимогам і стає невід'ємною частиною підготовки фахівців у галузі фізичної культури та спорту, сприяючи створенню висококваліфікованих та етичних фахівців у сучасному світі, де спорт став не лише важливою частиною фізичного здоров'я, але й значущим соціокультурним явищем [2].

### *Література*

1. Василяшко І., Білик Т. Упровадження STEM-навчання – відповідь на виклик часу / Управління освітою, 2017. № 2 (386). С. 28–31.
2. Герцик М. С., Вацеба О. М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт». Х.: «ОВС», 2004.
3. Жданова О. М. Управління фізичною культурою. Львів, 1996.

Рибалко Л. М., д.пед.н., професор  
*Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ**

Якісну підготовку майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту в умовах ЗВО розглядаємо при застосуванні технології компетентісно орієнтованого навчання. Адже, молоде покоління має бути не лише готовим до професійної діяльності та життя в умовах соціально-економічних реформ, а й