

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

М.А.Н.

Мала академія наук
України під егідою
ЮНЕСКО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



205

років освітніх традицій

12-13 ГРУДНЯ 2023 РОКУ

вольфраму покрита вільним вуглецем, який складає ~5 мас.%, що забезпечує питому площу композиту до 140 м²/г. Це дає можливість використовувати одержані композити в якості ефективного електродного матеріалу в електрокаталізі [4].

Таким чином, ВЕС в іонних розплавах солей дозволяє отримувати нанорозмірні порошки сполук на основі вольфраму з розвиненою поверхнею, які мають перспективу для використання в різних галузях науки та техніки.

Література:

1. Levy R. B., Boudart M. Platinum-like behavior of tungsten carbide in surface catalysis. *Science*. 1973. Vol. 188, Iss. 4099. P. 547–549.
2. Preparation of robust hydrogen evolution reaction electrocatalyst WC/C by molten salt / P. Yan et al. *Nanomaterials*. 2020. Vol. 10, Iss. 9. P. 1621.
3. Bosenko O., Kuleshov S., Bykov V., Omel'Chuk A. Electrochemical reduction of tungsten (VI) oxide from a eutectic melt CaCl₂-NaCl under potentiostatic conditions. *Journal of the Serbian Chemical Society* 2022, Vol.87, Iss. (7–8), 879–889.
4. Novoselova I. A., Kuleshov S. V., Fedoryshena E. N., Bykov V. N. Electrochemical synthesis of tungsten carbide in molten salts, its properties and applications. *ECS Transactions*. 2018 . Vol. 86, № 14. P. 81–94.

УДК 711

СУЧАСНИЙ СТАН МЕРЕЖІ ОСВІТНЬОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ СІЛЬСЬКИХ І СЕЛИЩНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Б.О. Купрієнко, Т.П. Литвиненко

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Анотація. Наведені результати дослідження існуючої мережі закладів загальної середньої освіти в сільській місцевості Полтавської області, що склався у результаті проведення реформи повної загальної середньої освіти в Україні. Описані проміжні результати змін у мережі навчальних закладів середньої освіти, а також подальші плани щодо її розвитку та пов'язані з цим процесом можливі проблеми і ризики.

Ключові слова: освіта, школа, гімназія, ліцей, територіальна громада.

Згідно Закону «Про освіту» [1], повна загальна середня освіта в Україні має три рівні освіти: початкова, базова і профільна середня. Їх здобуття забезпечується трьома типами загальноосвітніх навчальних закладів – початкові школи (4 роки навчання), гімназії (5 років) та ліцеї (3 роки). Процес переформатування та оптимізації існуючих навчальних закладів у гімназії, ліцеї триває і до сьогодні. У межах децентралізації та відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» [2, 3] триває процес формування мережі опорних закладів освіти.

Департаментом освіти і науки Полтавської ОВА в березні-квітні 2023 р. було окреслено попередні пропозиції місцевих органів управління освітою щодо створення мережі ліцеїв та визначена їх орієнтовна кількість – 127 ліцеїв у 50 територіальних громадах. У Білоцерківській, Великобурлуцькій, Великокорупівській, Драбівській, Коломацькій, Краснолуцькій, Мартинівській,

Опішнянській, Сергіївській громадах необхідно активізувати роботу й надати свої пропозиції щодо майбутньої мережі закладів середньої освіти.

До 2027 року кожній територіальній громаді необхідно розробити власний план розвитку шкільної мережі та освітньої системи громади, враховуючи аналіз соціально-економічної, демографічної ситуації, чіткого бачення кінцевого результату, попередньо провівши обговорення цього питання із залученням батьків учнів, депутатського корпусу, інших зацікавлених сторін щодо функціонування шкіл, їх типів, а також профілів, які будуть надаватися у ліцєях громади.

Упродовж цього періоду заклади займаються матеріальною підготовкою, набором та підготовкою працівників і визначенням профілю. Чисельність малокомплектних шкіл (зі значно нижчим за середній показник наповнюваності класів - 18,8 учнів) планують продовжити скорочувати. Всього в Полтавській області за останні 5 років кількість малокомплектних шкіл зменшилася більше, ніж удвічі: із 210 шкіл у 2018 році до 94 – у 2023 році. Цього вдалося досягти завдяки оптимізації сільської мережі шкіл та створенню в області 96 опорних закладів із 66 філіями. Станом на сьогодні на території Полтавської області освітню діяльність здійснюють 162 гімназії, 147 ліцєїв та 316 шкіл, з яких у селах та селищах працюють 121 гімназій, 96 ліцєїв та 254 школи різного типу та спрямування [4].

Створення в закладах освіти області сучасного освітнього середовища залежить від матеріально-технічного та фінансового забезпечення Невідкладного вирішення потребує ряд проблемних питань, а саме: вжиття заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладів освіти, зокрема, шляхом проведення капітальних ремонтів з використанням енергозберігаючих матеріалів, впровадження енергозберігаючих та енергоефективних технологій з метою створення належних умов для ефективної організації навчально-виховного процесу та безпечної життєдіяльності його учасників. Реалізація завдання Програми сприятиме створенню принципово нового, сучасного закладу освіти, який дав би можливість для гармонійного розвитку дітей, підвищив їх бажання відвідувати заклад та зацікавленість до освітнього процесу.

Одним із пріоритетів розвитку освітньої галузі є забезпечення шкільними автобусами опорних закладів загальної середньої освіти та профільних ліцєїв області для перевезення учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти у сільській місцевості до місця навчання, роботи і додому, поліпшення освітнього рівня населення, що проживає у такій місцевості, та раціонального використання кадрового потенціалу закладів. Реалізація Програми сприятиме забезпеченню рівного доступу до якісної освіти, створенню належних умов для безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів та педагогічних працівників, у тому числі з обмеженими фізичними можливостями на інвалідних візках. Розв'язання проблеми можливе шляхом придбання шкільних та спеціальних шкільних автобусів [5].

Література:

1. Про освіту. Закон України № 2145-VIII, чинний від 05.09.2017 – Редакція від 02.07.2023, підстава - 3143-XI.

2. Про повну загальну середню освіту. Закон України № 463-IX, чинний від 16.01.2020 – Редакція від 05.06.2023, підстава - 3051-IX.

3. Децентралізація – офіційний сайт. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://decentralization.gov.ua/areas/0532> (дата звернення 14.10.2023).

4. Єдина державна електронна база з питань освіти – офіційний сайт. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://registry.edbo.gov.ua/zagalna-serednya-osvita/53/> (дата звернення 14.10.2023).

5. Програма «Розвиток освітнього простору Полтавщини» на 2021-2025 роки, с. 8-9.

УДК 004.89:37.014(4)

**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ
ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

Лактіонов О.І., Вергал К.Ю., Губа Л.М., Педченко Н.М.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

laktionov.alexander@ukr.net

Штучний інтелект закладів освіти Європейського освітнього простору регулюється етичними рекомендаціями щодо використання штучного інтелекту й даних у викладанні та навчанні для педагогів [1]. Свідченням активного розвитку й використання штучного інтелекту у закладах освіти країн Європейського союзу, є відповідні лідируючі позиції за кількістю осіб зареєстрованих у вищій освіті [2].

Відповідно до результатів досліджень [3] роль штучного інтелекту в освіті з 2010 до 2017 року була мізерною. Із 2018 року по теперішній час спостерігається стрімке зростання використання штучного інтелекту в освіті, про що свідчить кількість публікацій. На думку авторів [3], інтерес до інструментів штучного інтелекту зріс під час Covid 19. При цьому, додатковими зовнішніми факторами використання вказаного інструментарію є бойові дії.

Активний розвиток штучного інтелекту породив нові напрями навчання. Так, обмеження людських ресурсів підсилили розвиток індивідуального навчання [4] та інтелектуальних репетиторів [5]. Саме тому [4] вивчається вплив штучного інтелекту на вищу освіту та кар'єру випускників. Тактика досліджень є типовою, де здійснюється формування репрезентативної вибірки, створення соціологічних тестів тощо. За результатами дослідження встановлено вагому роль штучного інтелекту, зокрема для трансформації вищої освіти та сприяння розвитку нових практичних результатів діяльності випускників. Це буде досягнуто за рахунок використання штучного інтелекту в освітніх програмах.

Враховуючи досвід Європейського освітнього простору [1, 3–6] існуючими обмеження розвитку штучного інтелекту у закладах освіти є проблема впровадження освітніх програм з елементами штучного інтелекту. Цю тенденцію також підтверджують результати аналізу датасету World Educational Data [2].

За результатами аналізу World Educational Data визначено країни, зокрема Африканського континенту, з найбільшою кількістю відвідування занять поза школою на рівні понад 90%. Згідно з World Educational Data додаткові заняття,