

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

М.А.Н.

Мала академія наук
України під егідою
ЮНЕСКО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



2025

років освітніх традицій

12-13 ГРУДНЯ 2023 РОКУ

допомогою новітніх технологій; зменшення негативного впливу інноваційних розробок на довкілля та здоров'я людини.

В ХХІ столітті є небезпека того, що людина поступово переходить на підтримання мозкової активності технологічними засобами прогресу опрацьовуючи інформацію, яку черпає з глобальної інформаційної бази – Інтернету. У свою чергу скорочується кількість інноваційних ідей і самостійних розумових процесів, і людство в основній масі виступає пасивним інформаційним споживачем.

Учені аналітики зауважують, що прибуток від комерціалізації інновацій повинен бути каталізатором економічного розвитку, а не ірраціональним бажанням суб'єкта господарювання. Впроваджуючи інновацію, необхідно усвідомлювати соціальний ефект від її втілення. Інновації можуть бути шкідливими, умовно-нейтральними чи корисними для довкілля, вони можуть бути прийнятними або сумнівними з етичної точки зору. Якщо прибуток стає єдиним критерієм комерціалізації, то результати інноваційної діяльності можуть бути цілком непередбачуваними.

У цілому, підтримуючи роль розвитку науки країни, слід акцентувати увагу на відповідальності держави за стан національного освітнього та науково-технологічного потенціалів й вироблення заходів державної політики щодо збереження органічного взаємозв'язку цих процесів, а також заохочувати національний бізнес в інтересах спільного використання наукових досягнень різними стейкхолдерами для відновлення та розвитку економіки.

Література:

1. Структурні реформи, які здатні змінити Україну. RUL: <https://www.epravda.com.ua/columns/2022/05/31/687649/>

2. Освіта і наука України в умовах воєнного стану. інформаційно-аналітичний збірник. RUL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia>

УДК 727.1

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖІ СІЛЬСЬКИХ ШКІЛ

Тишкевич О.П.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія
Кондратюка»

olgatyshkevych3639@gmail.com

В умовах реформи освітньої галузі, яку Україна продовжує у період повномасштабної війни, виникає потреба в удосконаленні мережі та будівель закладів загальної середньої освіти. [1] У загальній кількості таких закладів сільські школи складають дві третини (11,3 тис.). У 2021 році в Україні за підрахунками Інституту освітньої аналітики 1,1 мільйона учнів навчались у сільській місцевості. Переважна більшість сільських закладів загальної середньої освіти мають малу наповнюваність. [2] Заклади загальної середньої освіти малої наповнюваності вирізняються більшою вартістю навчання,

відсутністю достатньої кількості кваліфікованих педагогів, методичною ізольованістю вчителів, неможливістю вибору учнем індивідуальної освітньої траєкторії, недостатньою соціалізацією учнів. Розбудова у країні мережі освітніх закладів покликана зменшити нерівність між учнями з сільської місцевості та учнями великих міст. Сьогодні формування ефективної системи освіти є першочерговим завданням органів місцевого самоврядування, а забезпечення належного рівня надання послуг населенню, зокрема освітніх - головною передумовою спроможності територіальних громад. [3]

Метою дослідження є визначення тенденцій формування мережі сільських шкіл.

Методичний алгоритм наукового дослідження складається з етапів:

- аналіз передумов формування мережі закладів загальної середньої освіти у сільській місцевості;
- визначення прийомів організації мережі сільських закладів загальної середньої освіти.

Вихідними умовами функціонування системи шкільного обслуговування у сільській місцевості є законодавчо закріплені положення щодо цілісності і наступності системи освіти; обов'язковості повної загальної середньої освіти; єдності навчання, виховання та розвитку; доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою. [4,5]

Планування системи освіти у сільській місцевості доцільно здійснювати на основі заходів, що ґрунтуються на принципі кооперації ресурсів. [6] В умовах сільських населених пунктів України заходи на основі концентрації ресурсів, які передбачають ліквідацію закладів загальної середньої освіти, не в повній мірі вирішують проблему ефективності шкільної мережі. За умов дотримання нормативного часу доступності у більшості територіальних громад таких областей, як Полтавська, Чернігівська, Харківська, Сумська, зі значною кількістю малих і середніх сіл, укрупнення шкіл не досягне очікуваного економічного ефекту, тому що частка шкіл з малою кількістю учнів буде великою. [7]

Внаслідок скорочення кількості закладів культурно-побутового обслуговування сільська школа виконує роль центру розвитку сільського соціуму та його духовного життя. Функціонування закладу загальної середньої освіти як соціокультурного центру покращить соціально-культурне обслуговування сільської місцевості, населені пункти якої не мають відповідних культурно-побутових закладів. [7]

В умовах обмеженості фінансових, кадрових, матеріальних ресурсів є доцільним організувати шкільну мережу на основі формування освітніх округів й інтеграції закладів культурно-побутового обслуговування, розвиток закладів загальної середньої освіти, які запроваджують різновікове навчання. [8]

Література:

1. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Указ Президента України / Режим доступу : \WWW/ URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> – 28.07.2023 р. – Назва з екрану.

2. Загальна середня освіта в Україні у 2022 році / Режим доступу : \WWW/ URL: <https://www.ukrstat.gov.ua/> – 28.11.2023 р. – Назва з екрану.
3. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки. Кабінет Міністрів України, Постанова від 5 серпня 2020 р. № 695, Київ / Режим доступу : \WWW/ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text> – 28.07.2023 р. – Назва з екрану
4. Про національну доктрину розвитку освіти: Закон від 17.04.2002 / №347/2002/ Режим доступу : \WWW/ URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> – 28.11.2023 р. – Назва з екрану.
5. Нова українська школа. Дорожня карта реформи базової та профільної школи [Текст] / Вакуленко Т., Гриневич Л., Лінник О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич. – АКМЕ ГРУП, 2021. – 46 с.
6. Ковальська Г.Л. Містобудівні основи розвитку мережі дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів [Текст]: дис. . док. архіт / Г.Л. Ковальська. – К., 2016. — 339 с.
7. Тишкевич О.П. Архітектурно-планувальна організація сільських малокомплектних шкіл [Текст]: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. архіт.: 18.00.02 / О.П.Тишкевич. – К., 2010. – 21с.
8. Методичні рекомендації з проектування закладів загальної середньої освіти/ В.В. Куцевич, Б.М. Губов, О.П. Тишкевич та ін.за загал. ред. В.В. Куцевича – К.:ПАТ «КІІВЗНДІЕП», 2017. – 140с.

УДК 796.012.2:796.325

ПРОБЛЕМА ВЗАЄМИН ТРЕНЕР – СПОРТСМЕН

Уткір Толіпов

Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі, Узбекистан

alexbeznosyuk57@gmail.com

Порозуміння - термін соціальної психології і відноситься до групової діяльності. Основою взаєморозуміння виступає спільність інтересів, близьких та віддалених цілей, поглядів, воно передбачає пізнання одне одного. На стадії заняття спортом це добре узгоджується. Звичайно, абсолютний збіг інтересів, цілей навряд чи можливий. Спортсмен мріє про спортивні результати, це потрібно і тренеру. Після освоєння основних елементів техніки (це 1-2 розряд) його починає цікавити процес функціональної, технічної підготовки. Досягнувши певних вершин у спорті, спортсмен виробляє власний погляд на заняття спортом – на планування та зміст тренувальної роботи, рівень спортивних домагань, місце та значення спорту в особистому житті. У міру дорослішання, зростання спортивних результатів та формування власного погляду звужується сфера спільності інтересів, на це накладаються ще й особистісні особливості тренера та спортсмена. У взаємовідносинах важливу роль починає відігравати взаємоприйняття, т. е. прийняття тих особливостей протилежної боку, які дуже влаштовують, заради досягнення головної мети спільної чи, зрештою, колективної діяльності – спортивного результату.

У спорті найвищих досягнень досить виражений процес зміни тренера. Одна річ, коли це відбувається за об'єктивними обставинами – перспективний