

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

М.А.Н.

Мала академія наук
України під егідою
ЮНЕСКО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



205

років освітніх традицій

12-13 ГРУДНЯ 2023 РОКУ

Основою досліджень мають стати дослідно-експериментальні роботи, що передбачають проведення перевірки результатів наукових досліджень та розробок.

Є ще один цикл який займається виключно інноваційною діяльністю. В останній час основні новації народжуються на стику технологій не за рахунок глибоких наукових знань в певній галузі науки чи техніки, а за рахунок використання досягнень в різних технологічних напрямках. Такі новації мають свій характерний цикл, який зараз розвивається за правилами StartUp.

УДК 81'255.4:81'373.2]:001.946

**СПОСОБИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ТА
ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО**

Домаренко М.В.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка
vivusignis322@gmail.com

Актуальність роботи полягає в тому, що застосування нейромереж для проведення занять з іноземної мови в ЗВО може покращити якість навчання, збільшити мотивацію студентів, зменшити навантаження на викладачів та оптимізувати використання ресурсів. Також застосування нейромереж може сприяти розвитку інноваційних методик та технологій навчання іноземних мов.

Метою статті є дослідження можливостей та переваг використання нейромереж для проведення занять з іноземної мови в ЗВО.

Методи дослідження, що були використані в роботі, включають теоретичні методи (аналіз, узагальнення, класифікація), емпіричні методи (спостереження, експеримент).

Способи застосування. Далі ми розглянемо різні способи використання нейромереж, які спрямовані на поліпшення навчання іноземним мовам і підготовку до занять в закладах вищої освіти. Увага буде приділена 3 аспектам: персоналізація навчання, автоматизація оцінювання, мовні асистенти.

1. Персоналізоване навчання. Однією з ключових переваг використання нейромереж для поліпшення навчання іноземної мови є можливість створення персоналізованих програм навчання для кожного студента. Це означає, що викладачі можуть надавати студентам індивідуальні матеріали та завдання, які відповідають їхнім потребам та рівню знань. До переваг такого персоналізованого навчання можемо віднести:

- Адаптація до індивідуальних потреб.
- Індивідуальні завдання та матеріали.
- Оцінка і відстеження прогресу.
- Забезпечення мотивації (всім цікаві цифри та статистика свого успіху).

2. Автоматизоване оцінювання. Виділимо наступні переваги введення автоматизованого оцінювання:

- Об'єктивність.
- Швидкість.
- Багатоаспектна оцінка.
- Забезпечення зворотного зв'язку.
- Масштабність.
- Вдосконалення за рахунок навчання моделей.
- Менше механічної роботи для викладачів.

3. *Мовні асистенти* – ще один спосіб використання нейромереж. Вони представляють собою інтерактивні системи, які спілкуються зі студентами. Серед їх особливостей та переваг можемо виділити:

- Навчання в реальному часі (доступні 24\7, не потрібно чекати на відповідь).
- Персоналізований підхід (адаптація до рівня знань студента або викладача).
- Мовні аналізи (аналіз мовних навичок студентів).

Загалом, мовні асистенти на основі нейромереж можуть відкрити нові можливості для ефективного навчання іноземним мовам в закладах вищої освіти.

Результати дослідження та висновки. Дослідження та практична реалізація використання нейромереж для проведення занять з іноземної мови в закладах вищої освіти показали значний потенціал цієї технології у поліпшенні навчання та підготовки студентів.

При персоналізованому навчанні нейромережі дозволяють створювати унікальні навчальні плани для кожного студента, враховуючи його рівень знань та індивідуальні потреби. Для реалізації даного підходу персоналізованого навчання можна використовувати ChatGPT - чат-бот, який дозволяє користувачам уточнювати та підлаштовувати розмову під бажану довжину, формат, стиль, рівень деталізації та мову [2].

Автоматизована оцінка за допомогою нейромереж забезпечує об'єктивність та консистентність процесу оцінювання. Це поліпшує якість оцінювання та скорочує кількість часу, котрий витрачається на механічну роботу. Можливо використовувати також ChatGPT або Grammarly.

Нейромережі, наприклад Bing від Microsoft, у якості мовних асистентів для викладачів, полегшують планування занять у ЗВО, а також пришвидшують та покращують підбір та створення матеріалів для них.

Однак, важливо відзначити, що для успішного використання нейромереж в навчанні іноземним мовам викладачі повинні мати навички створення коректних та ефективних запитів до систем. Отримання навичок «техніки підказок» [1] є важливим етапом у використанні цієї технології, і відповідна підготовка викладачів стає важливим завданням для подальшого розвитку використання нейромереж у ЗВО.

У свою чергу, ЗВО повинні інтегрувати нейромережі у свою систему і надавати викладачам доступ до професійного програмного забезпечення і допомогу в освоєнні відповідних навичок.

Загалом, нейромережі демонструють ефективність та потенціал для покращення навчання іноземним мовам в закладах вищої освіти, але їх успішна імплементація вимагає співпраці між технічними та педагогічними спеціалістами для досягнення максимальних результатів.

Література:

1. Diab Mohamad, Herrera Julian, Chernow Bob. "Stable Diffusion Prompt Book". 2022. [Електронний ресурс]. URL: <https://cdn.openart.ai/assets/Stable%20Diffusion%20Prompt%20Book%20From%20OpenArt%201-13.pdf>
2. Lock Samantha. "What is AI chatbot phenomenon ChatGPT and could it replace humans?" The Guardian, 2022. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/technology/2022/dec/05/what-is-ai-chatbot-phenomenon-chatgpt-and-could-it-replace-humans>

УДК 796.012.2:796.325

ФОРМУВАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СПОРТСМЕНА

Динара Ельчієва

Навоїський державний педагогічний інститут, м. Навої, Узбекистан
alexbeznosyuk57@gmail.com

З проблемою мотиваційної сфери тісно пов'язані питання особистісних особливостей спортсмена. У період захоплення у науці моделюванням, системними теоріями (60–80-ті роки минулого століття) перед спортивною наукою було поставлено завдання встановити модельні характеристики, які дозволять йому досягти визначних результатів у своєму вигляді. Таке завдання було сформульовано лише на рівні олімпійських комітетів провідних спортивних держав. Це стосувалося питань біохімії, нейрофізіології, фізіології, антропометрії, біомеханіки і психології.

Перед психологією було поставлено завдання визначити модельні характеристики спортсмена для конкретного виду спорту за характеристиками психічних процесів, особливостей властивостей нервової системи та властивостей особистості. Упродовж двох олімпійських циклів (це 6 Олімпіад, безліч чемпіонатів світу та континентів) під егідою Всесвітньої асоціації психологів спорту (The International Society of Sport Psychology – ISSP) фіналісти змагань обстежилися за єдиним банком методик. Проте отримані результати не дозволили сформулювати модель ідеальної особистості спортсмена для конкретного виду спорту. Аналіз особистісних особливостей спортсменів міжнародного рівня не дозволив говорити про типовість «особистісного профілю» чемпіона.

В наш час, у XXI столітті, знову ставиться питання особистісної обумовленості спортсменів-чемпіонів. Ось позиція, що обґрунтовує особистісну зумовленість спортивної долі: «Теоретично, мабуть, можна виховати ті особисті якості, властиві спортсменам-чемпіонам, але існуюче у спеціальній літературі становище, що чемпіоном то, можливо практично кожен – безперечно ілюзія». Згодна, не кожен стане чемпіоном – практика підготовки спортсменів свідчить про те, що вершин світового спорту можуть досягти тільки ті спортсмени, які мають комплекс як вроджених, так і