

Дуже важливо якомога раніше залучати батьків дитини до реабілітаційного процесу та будувати програми втручання на основі співпраці між батьками та фахівцями [3].

Водночас, параметри ефективного дозування та інтенсивності втручань у передчасно народжених дітей першого року життя на сьогодні ще остаточно не визначені та потребують подальших досліджень.

Висновки. Фізична терапія в програмах раннього втручання недоношених дітей на першому році може сприяти попередженню важкої інвалідності. Заходи фізичної терапії мають ґрунтуватися на принципах нейропластичності, моторного навчання та бути сімейно-орієнтованими. Подальші дослідження необхідні для визначення належних параметрів заходів фізичної терапії для передчасно народжених дітей першого року життя.

Література

1. Петренко Є.В., Струбчевська К.Р. Передчасні пологи: питання прогнозування, профілактики та ведення: огляд літератури. Репродуктивне здоров'я жінки. 2021; 3(48):57-64.
2. Álvarez MJ, Fernández D, Gómez-Salgado J, Rodríguez-González D, Rosón M, Lapeña S. The effects of massage therapy in hospitalized preterm neonates: A systematic review. Int J Nurs Stud. 2017; 69:119-36.
3. Khurana S, Kane AE, Brown SE, Tarver T, Dusing SC. Effect of neonatal therapy on the motor, cognitive, and behavioral development of infants born preterm: a systematic review. Dev Med Child Neurol. 2020; 62(6):684-92.
4. Ross K, Heiny E, Conner S, Spener P, Pineda R. Occupational therapy, physical therapy and speech-language pathology in the neonatal intensive care unit: Patterns of therapy usage in a level IV NICU. Res Dev Disabil. 2017; 64:108-17.
5. Torró-Ferrero G, Fernández-Rego FJ, Gómez-Conesa A. Physical Therapy to Prevent Osteopenia in Preterm Infants: A Systematic Review. Children (Basel). 2021; 8(8):664.
6. Zhang Y, Duan C, Cheng L, Li H. Effects of massage therapy on preterm infants and their mothers: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Front Pediatr. 2023;11:1198730.

Безугла Н.Ю., студентка
спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»
Клеценко Л.В., к.пед.н., доцент
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

СТРАТЕГІЇ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ІЗ РАННІМ ДИТЯЧИМ АУТИЗМОМ

Наукові дослідження довели, що розвиток мовлення дітей з аутизмом прискорює використання засобів візуалізації мовлення. Одним із найпростіших

альтернативних методів зв'язку є PECS (Picture Exchange Communication System) – система зв'язку, яка використовує обмін зображеннями. У нього входять попередні фотографії або малюнки найнеобхідніших предметів побуту для дітей. У потрібний момент дитині пропонується вибрати картку, і вона відразу отримує предмет на свій вибір. Таким чином дитина спонукається вибрати і показати дорослому потрібну картинку. Цей процес супроводжується словесною назвою предмета. Кількість зображень може збільшуватися в міру розвитку теми з часом. З розвитком мовлення вони поступово переходять до вербальної взаємодії [3, с.11].

Подібними є проста система жестів для дітей із затримкою психічного розвитку – «Макатон», а також альтернативні системи спілкування з використанням графічних символів (Блісс, Ребус), які дитина може постійно носити з собою у вигляді книжки. Існують також комп'ютерні версії цих систем (Boardmaker, Picture communications system). Однак важливо поєднувати ці альтернативні способи спілкування з озвучуванням слів і речень, зменшуючи частку візуалізації, тобто поступово переходячи до класичного мовленнєвого середовища. Спосіб використання кубиків для зіставлення тексту в нашій країні не використовується. Це передбачає використання кубиків для структурування висловлювань дітей з аутизмом. Як правило, куб виготовляють із пластику або дерева, на ньому вирізають або наклеюють текст [4, с. 14]. Таким чином, від моменту виявлення до теперішнього часу розроблено велику кількість корекційних методів і стратегій для подолання порушення мовлення у дітей з раннім дитячим аутизмом. Усе це ефективно допомагає дітям опанувати повсякденні мовленнєві процеси.

Стрімкий розвиток науки та інформаційних технологій дозволяє щодня відкривати нові горизонти у пізнанні навколишнього світу. Оскільки в дослідженні аутичного розладу мовлення є певні прогалини, дослідження в цьому напрямку продовжуються. І фахівці розробили нові методи корекції, які відкривають нові шляхи в процесі допомоги дітям з аутизмом.

Література

1. Вітюк. В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом як запорука подальшого навчання у школі / В. Вітюк, Л. Тарасюк // Педагогічний часопис Волині. – 2016. – №1(2). – С.75-81.
2. Нікольська О. С. Аутична дитина. Шляхи допомоги / О. С. Нікольська, Є. Р. Баєнська, М. М. Ліблінг. - К.: Теревінф, 2017. – 227 с.
3. Скрипник Т.В. Феноменологія / Т.В.Скрипник – К.: Видавництво «Фенікс», 2018. – 320 с.
4. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей. Монографія. / Д. І. Шульженко. – К., 2019. – 385 с.