

РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛІ 4 « ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕОХОПЛЮЮЧОЇ І СПРАВЕДЛИВОЇ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ТА ЗАОХОЧЕННЯ МОЖЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ ДЛЯ ВСІХ» В УКРАЇНІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Якісна освіта впливає на добробут суспільства, а можливість навчання впродовж життя дозволяє адаптуватися до змін. Якщо до пандемії в Україні при аналізі даної цілі відзначалися позитивні здобутки, які були пов'язані із здійсненням суттєвих змін щодо управління та фінансування у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; переформування принципів фінансування закладів освіти – перевага у фінансуванні надається закладам освіти з підготовки студентів технічних, природничих та аграрних спеціальностей. Це дозволило досягти: збільшення кількості учнів денних закладів загальної середньої освіти у розрахунку на одного вчителя, на початок навчального року з 8,50 у 2015 році до 9,39 у 2019 році завдяки здійсненню оптимізації закладів загальної середньої освіти; збільшення частки закладів загальної середньої освіти у сільській місцевості, що мають доступ до мережі Інтернет [1].

Пандемія COVID-19 у 2020 році створила нові виклики для реалізації цілей сталого розвитку. Виникла необхідність забезпечення доступу до освіти та надання освітніх послуг в умовах, коли громадяни є обмеженими у праві переміщення не тільки між регіонами, але і у місті. Таким чином, школи виявилися закриті, навчання потрібно організувати дистанційно. Особливо значним викликом це стало для сімей, де є діти з особливими потребами та багатодітних сімей, які мають низький рівень матеріального забезпечення. Для сільських сімей додатковим викликом став Інтернет, і доступ до нього. Оскільки дистанційні технології, які почали використовуватися для вирішення доступу до освітніх послуг можливо через Інтернет.

Проаналізувавши практику надання освітніх послуг в Україні у контексті боротьби з наслідками пандемії COVID-19 було встановлено, що для надання освітніх послуг в Україні було створено Всеукраїнську онлайн школу у форматі телевізійних уроків для учнів початкової та середньої школи; у серпні 2020 року було запущено онлайн-курс дистанційного та змішаного навчання для вчителів та керівників шкіл; закладам профтехосвіти та університетам були надані рекомендації щодо дистанційного та змішаного навчання [2].

Водночас, Новіков В.М [3]. зазначив, що багато країн від навчання в онлайн-форматі очікували зниження нерівності в доступі до освіти. Проте практика засвідчила, що онлайн-навчання скоріше посилює нерівність, збільшуючи розрив у засвоєнні знань між учнями, які перебувають у різних соціально-економічних верствах суспільства. Таким чином, пандемія продемонструвала, що навіть використання дистанційних технологій не дозволило повністю вирішити проблеми, які пов'язані із доступом до освітніх послуг, високим рівнем соціальних розривів між різними соціальними верствами населення, відсутності механізмів співпраці та низькому рівні довіри до інституту державної влади.

Список використаних джерел:

1. Цілі сталого розвитку Україна: добровільний національний огляд [Електронний ресурс]// <https://kmu.edu.ua/vpliv-covid-19-na-cili-stalogo-rozvitku-oon/>
2. Освіта в умовах пандемії COVID-19: Сергій Шкарлет взяв участь у глобальній зустрічі Юнеско з освіти [Електронний ресурс]// <https://mon.gov.ua/ua/news/osvita-v-umovah-pandemiyi-covid-19-sergij-shkarlet-vzyav-uchast-u-globalnij-zustrichi-yunesko-z-osviti>
3. Новіков В.М. Освіта в умовах пандемії/Демографія та соціальна економіка, 4 (46), 2021, 80-97, <https://doi.org/10.15407/dse2021.04.080>.