

XII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МАТЕМАТИКА.
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.
ОСВІТА**

ЛУЦЬК-СВІТЯЗЬ

2 – 4 червня 2023 р.

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

(друкуються в авторській редакції)

Луцьк – 2023

вищої точності класифікації та краще враховувати контекст та мовні особливості Twitter-публікацій.

Результати дослідження можуть бути корисними для розробки нових інструментів аналізу соціальних мереж, моніторингу настроїв користувачів, а також для виявлення тенденцій і можливих проблемних ситуацій у різних сферах життя суспільства.

Список використаних джерел:

1. Mayur Wankhade, Annavarapu Chandra Sekhara Rao & Chaitanya Kulkarni A survey on sentiment analysis methods, applications, and challenges, 2022. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10462-022-10144-1>

2. Chris V. Nicholson, Evaluation Metrics for Machine Learning - Accuracy, Precision, Recall, and F1 Defined. URL: <https://wiki.pathmind.com/accuracy-precision-recall-f1> (дата звернення: 1.05.2023).

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ

Ічанська Н. В., Єрьомченко Д. Д.

Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка»

У світі, де технології швидко розвиваються, використання комп'ютерних технологій у освіті стає необхідним компонентом, що сприяє покращенню якості навчання та підготовці молодого покоління до викликів сучасного світу. Комп'ютери та інформаційні технології забезпечують доступ до широкого кола знань і ресурсів, сприяють активній взаємодії учнів та вчителів, розвивають творчість, критичне мислення та проблемне мислення, готують учнів до вимог сучасного цифрового світу та сприяють їх професійній підготовці.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології опрацювання інформації за допомогою комп'ютера та телекомунікаційних засобів. Впровадження ІКТ в учбовий процес стимулює інтерес до навчальної діяльності, сприяє формуванню логічного та творчого мислення, сприяє розвитку учнів та формуванню інформаційної культури [1].

У сучасній освітній парадигмі застосування інформаційних технологій на уроках історії має велике значення. Це дозволяє розширити горизонти навчання та надати учням нові можливості для отримання знань та розвитку навичок. Використання сучасних технологій допомагає створити динамічне та захопливе навчальне середовище, яке сприяє більш глибокому розумінню історичних подій та процесів.

Використання інформаційних технологій на уроках історії є важливим та актуальним напрямом розвитку сучасної освіти загалом, оскільки воно допомагає покращити якість навчання та зробити його більш доступним і зрозумілим для учнів [2-4].

Авторами досліджено деякі з ефективних додатків, які можна використовувати під час викладання історії на уроках, що мають широкий спектр можливостей.

Kahoot! - це інтерактивна платформа, яка дозволяє створювати онлайн-ігри для навчання. Цей додаток є ефективним для використання на уроках історії, вчителі можуть створювати тести, питання та завдання з історичних подій, перевіряти розуміння учнями поданого матеріалу. Учні можуть приєднатися до гри з будь-якого пристрою, який має підключення до Інтернету, і взяти участь у цікавих змаганнях зі своїми однокласниками, що стимулює учнів до активного навчання.

LearningApps – освітня онлайн-платформа для створення й використання різноманітних навчальних матеріалів, що дозволяє вчителям створювати інтерактивні завдання та тести для учнів. Цей інструмент дозволяє покращити процес навчання та залучити учнів до вивчення історичних фактів та подій. Перевагами використання LearningApps є активізація навчальної діяльності учнів, підвищення мотивації до навчання, економія навчального часу, розвиток логічного мислення, пам'яті.

Інтерактивні дошки стали популярними інструментами, що революціонізують сучасну освіту. Вони поєднують можливості традиційної дошки з передовими функціями технологій, надаючи вчителям та учням багато переваг [5]. Однією з основних переваг використання інтерактивних дошок є їх можливість створювати взаємодію та залучати учнів до процесу навчання [6]. Вони дозволяють вчителям демонструвати концепти у захопливий та інтерактивний спосіб, використовуючи мультимедійні матеріали, відео, зображення та аудіо. Це допомагає учням краще розуміти матеріал та зберігати інформацію. Розглянемо можливості інтерактивної дошки на прикладі дошки Miro.

Дошка **Miro** є потужним інструментом, який змінює спосіб співпраці та навчання. Завдяки своїм функціям, вона стимулює творчий розвиток учнів, сприяє активній взаємодії та спільній роботі. Дошка Miro надає безліч можливостей для спільної роботи. Користувачі можуть створювати та редагувати візуальні матеріали, такі як мінд-карти, схеми, графіки, діаграми. Одна з ключових переваг дошки Miro полягає у її зручності та доступності. Вона базується на принципі хмарних технологій, що дозволяє користувачам працювати з нею в будь-який час та з будь-якого місця, потрібен лише доступ до Інтернету. Це особливо корисно для вчителів та учнів, які можуть спілкуватися та працювати разом навіть на віддаленому навчанні. Інтерактивні можливості дошки Miro також сприяють розвитку критичного мислення та проблемного мислення. Вона дозволяє учням аналізувати інформацію, вирішувати завдання та розв'язувати проблеми в колективі.

Застосування комп'ютерних технологій на уроках історії є актуальною та перспективною темою для дослідження. Завдяки використанню інтерактивних технологій, вивчення історії стає більш динамічним, цікавим і доступним для учнів.

Список використаних джерел:

1. Ічанська Н., Шурпик О. Інформаційні технології у навчанні вищої математики. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди. Харків. 2022. С 246-248.
2. Чубур Н. В. Методичні засади особистісно-орієнтованого навчання старшокласників на уроках історії: дис. канд. пед. Наук. Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2005. 240 с.
3. Богдановська Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках історії . Рідна школа. 2013. № 3., С. 62-65.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
5. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. 484 с.
6. Demianenko V. Використання сучасних веб-технологій для системи контролю та моніторингу знань студентів. *Системи управління, навігації та зв'язку*. Збірник наукових праць. Полтава: ПНТУ, 2019. Т. 2 (54). С. 83-86. Doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.2.083>

ДОСЛІДЖЕННЯ ФРЕЙМВОРКІВ FARM СТЕКУ ДЛЯ РОЗРОБКИ ПРОЄКТІВ ЩОДО ОНЛАЙН ПЛАНУВАННЯ ЗАВДАНЬ

Карабін Н. Р.

Волинський національний університет імені Лесі Українки

FARM стек – це комбінація трьох технологій: FastAPI, React і MongoDB, яка використовується для розробки вебдодатків. FastAPI - це швидкий та сучасний фреймворк для створення API на Python. React - це бібліотека JavaScript для розробки інтерфейсів користувача. MongoDB - це NoSQL база даних, яка забезпечує гнучку структуру даних та підтримку масштабування. MongoDB може бути використана для зберігання інформації про користувачів та їх завдання. FastAPI може бути використана для створення швидкого та ефективного API, яке забезпечує взаємодію між клієнтом та сервером. React може бути використана для створення клієнтської частини, що дозволить користувачам додавати та планувати завдання.

Процес створення проєкту щодо онлайн планування завдань на стеці FARM можна розділити на декілька етапів. Першим етапом є визначення функціональності та вимог до майбутнього додатку. На цьому етапі важливо визначити, які основні функції повинен мати проєкт, який буде розроблятися, а також вимоги до безпеки, швидкості та масштабованості додатку. Другим етапом є розробка дизайну та структури додатку. Важливо визначити, як будуть виглядати окремі сторінки, які компоненти додатку потрібно розробити та як