

для роботодавців – вирішення проблеми пошуку кваліфікованих кадрів в регіоні, скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності;

для менторів – формування соціально-психологічних компетентностей у сфері дуальної освіти.

Отже, розробка та реалізація проекту з впровадження дуальної освіти ЗВО дозволить підвищити зацікавленість та поінформованість здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО, роботодавців про можливості та користь запровадження дуальної форми освіти шляхом створення інформаційних хабів, розробки дорожньої карти та проведення промоційної кампанії, а також сформувати соціально-психологічну компетентність менторів, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ЗВО шляхом проведення тренінгів, посилить співпрацю між ЗВО та роботодавцями у процесі короткострокових стажувань для здобувачів.

УДК 004.418: 378.147

Шевченко О.М., к.е.н., доцент; Жовнір Н.М., к.е.н., доцент

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
(м. Полтава, Україна)*

## **ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ**

Розвиток інформаційного суспільства формує нові вимоги до системи вищої освіти. На сучасному етапі підготовка якісних фахівців неможлива без використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Як показує досвід розвинених зарубіжних країн, одним з перспективних напрямів розвитку сучасних ІКТ є хмарні технології. Згідно з дослідженням компанії CDW, половина опитаних ректорів університетів планує мігрувати інфраструктуру навчальних закладів в хмару в найближчі кілька років [1]. Тому дані технології є одним із головних світових трендів останнього часу, що активно розвиваються.

У науковій літературі існує безліч визначень поняття «хмарні технології», але найбільш ємне і широке визначення належить Національному інституту стандартів і технологій США (NIST). Хмарні технології (обчислення) – це модель забезпечення на вимогу користувача повсюдного мережевого доступу до пулу обчислювальних ресурсів, що спільно використовуються, які можна швидко надати і впровадити з мінімумом адміністративних зусиль або взаємодії з сервіс-провайдером [2]. Головною особливістю цієї технології є те, що користувач не потребує власних ресурсів, а підключається до «хмари» операційних систем або програмних сервісів.

Використання хмарних обчислень в галузі освіти має позитивні і негативні сторони. Хмарні технології мають наступні позитивні риси для їх використання в освітній діяльності:

– можливість більш широкого застосування дистанційних освітніх технологій для студентів всіх форм навчання (включаючи людей з обмеженими можливостями), зниження потреби в спеціалізованих комп'ютерних аудиторіях;

– економія фінансових коштів на дорогому технічному і програмному забезпеченні для навчального процесу;

– всі проблеми з технічним, програмним, організаційним забезпеченням вирішуються компанією, що надає хмарні сервіси;

– відсутність необхідності в зовнішніх носіях інформації, простий і легкий доступ з будь-якої точки місцезнаходження до методичного і програмного забезпечення в «хмарі», відсутність необхідності в архівуванні даних, мінімальний ризик втрати даних;

- мінімальні вимоги до апаратного забезпечення (обов'язковою умовою є лише наявність доступу до мережі Інтернет);
- більшість наданих хмарних сервісів високого рівня досить прості в освоєнні та використанні;
- можливість раціональної організації і контролю (в режимі online) спільної роботи студентів і викладачів над спільним проектом;
- хмарні офісні пакети мають функцію спільного доступу, яка може спростити викладачам процес перевірки результатів аудиторної і позааудиторної роботи студентів [3, с. 318].

Слід зазначити і незначні недоліки використання хмарних технологій в освіті, які не впливають на дидактичні можливості та переваги. До негативних моментів слід віднести: обов'язкову наявність у користувача високошвидкісного надійного доступу до Інтернету; залежність від хмарного провайдера; відсутність спеціальних стандартів і методик забезпечення захисту інформації та законодавчої бази застосування хмарних технологій.

Хмарні технології в Україні на даний момент не так широко поширені і досвід їх застосування в сфері освіти поки незначний у порівнянні з іншими країнами, проте, їх можливості досить перспективні, оскільки при переході на нові освітні стандарти хмарні технології формують нову інформаційну культуру викладачів і студентів, до того ж дозволяють зробити освітній простір відкритішим.

Таким чином, використання сучасних хмарних технологій в різних формах і на різних рівнях освітнього процесу дозволяє сформувати якісне освітнє середовище. Перспективна участь «хмарних» сервісів в освітній системі вищих навчальних закладів, безсумнівно, буде сприяти належній підготовці сучасних кваліфікованих фахівців, здатних вплинути на інформаційне становлення суспільства.

#### **Список використаних джерел**

1. Как IaaS и SaaS технологии меняют сферу образования URL: <https://habr.com/ru/company/1cloud/blog/343198/>.
2. NIST Definition of Cloud Computing v15 URL: <https://www.google.com/search?q=NIST+Definition+of+Cloud+Computing+v15&oq=NIST+Definition+of+Cloud+Computing+v15&aqs=chrome..69i57j69i60.1908j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.
3. Онищенко Ю.Н. Светличный В.А., Минко П.Е. Облачные технологии в учебном процессе. Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. Coventry: Agenda Publishing House (United Kingdom), 2016. p. 315–320.

УДК 330

Гридин Д.О., Дімітрова К.М., Жильченко Д.В., студентки  
 Науковий керівник – Чайкіна А.О., к.е.н., доцент  
*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
 (м. Полтава, Україна)*

### **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ДІДЖИТАЛ-ІНСТРУМЕНТІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

У зв'язку із пандемією Covid-19, а тепер ще й введенням воєнного стану в Україні, змінюються підходи до здійснення освітнього процесу. Станом на сьогодні багато ЗВО перейшли у дистанційний формат, проводять лекції та практичні заняття онлайн.