

## **ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СФЕРИ**

В умовах тотальної інформатизації освіти значно збільшується значення інформаційно-комунікаційної компетентності спеціалістів. Освіта здатна до швидкої модернізації на основі широкого впровадження методів та засобів інформаційних інтернет-технологій.

Інтернет-технології в освітньому просторі значно впливають на формування сучасного міжнародного інформаційного простору. Розвинуті професійні навички роботи з інформацією, уміння проєктувати інформаційні об'єкти та процеси, спроможність правильно будувати комунікаційні зв'язки – основа професійної компетентності сучасного фахівця інформаційної сфери.

Основне завдання інформаційних технологій у сфері освіти – це розробка інтерактивного середовища управління процесом освітньої діяльності та доступ до сучасних інформаційно-освітніх ресурсів. Основна ж освітня цінність інформаційних технологій в тому, що вони дозволяють створити невимірне яскравіше мультисенсорне інтерактивне середовище навчання з майже необмеженими потенційними можливостями, що потрапляють у розпорядження і викладача, і студента [2, с. 40].

Актуальність використання інформаційних технологій в освітньому процесі обумовлена соціальною потребою підвищення якості освіти, а також практичною потребою використання сучасних комп'ютерних програм. Основна мета застосування інформаційних технологій в освітньому процесі – це посилення інтелектуальних можливостей здобувачів освіти в інформаційному суспільстві, а також індивідуалізація та підвищення якості навчання на всіх рівнях освітньої системи.

Використання інтернет-технологій в освітньому процесі дозволяє: надавати навчальні матеріали не тільки в текстовій, а також у графічній, звуковій та анімованій формі, що значно підвищує рівень засвоєння нового матеріалу; автоматизувати систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти; застосовувати нові знання на практиці за допомогою інтерактивних освітніх платформ; отримувати доступ і керувати великими об'ємами інформації; сформувати інформаційну культуру (навчати студентів знаходити та опрацьовувати великі масиви різної інформації, а це – одне із найважливіших умінь у сучасному світі); організувати дистанційне навчання в синхронному та асинхронному режимі.

Проте, впровадження інтернет-технологій в освітній процес має певні труднощі та недоліки. Наприклад: збільшення потреби у фінансуванні процесу інформатизації для обладнання закладів освіти сучасною комп'ютерною технікою, встановлення програмного забезпечення і надання

доступу до інформаційних ресурсів мережі Інтернет; недостатня підготовка педагогічних працівників до використання сучасних інтернет-технологій в освітньому процесі; недостатня забезпеченість здобувачів освіти сучасною комп'ютерною технікою та стійким інтернет-з'єднанням (при освоєнні навчального матеріалу в домашніх умовах).

Сьогодні найбільшою популярністю користується система дистанційної освіти. Дистанційна освіта є найбільш перспективною та ефективною системою підготовки фахівців інформаційної сфери, яка має величезний потенціал у XXI столітті. Дистанційна освіта – це комплекс освітніх послуг, що надаються населенню за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища, орієнтованого на засоби обміну інформацією без обмеження у просторі та часі.

Використання інтернет-технологій у процесі підготовки фахівців інформаційної сфери має позитивні та негативні моменти. Позитивні моменти використання інформаційних технологій полягають насамперед у полегшенні процесу навчання здобувача освіти, посиленні його інтелектуальних можливостей та, безсумнівно, підвищенні якості навчання на всіх рівнях освітньої системи. Негативні моменти відображені у проблемі співвідношення інформації, адже сучасні ресурси надають великий обсяг інформації, яку здобувач освіти не завжди може повністю засвоїти чи зрозуміти. На сучасному етапі конструктивним є підхід, згідно з яким комп'ютер не слід протиставляти викладачеві, адже його доцільно розглядати як засіб підтримки професійної діяльності здобувача освіти.

Отже, інтернет-технології в освітньому процесі сприяють наочній демонстрації інформації, значній економії коштів та часу, підвищенню рівня зацікавленості до навчання та професійного зростання спеціалістів інформаційної сфери. Проте розуміння необхідності застосування таких технологій, підтримка їх викладачами, а також державна підтримка їх впровадження все ще знаходяться на низькому рівні, що перешкоджає підготовці майбутніх фахівців інформаційної сфери згідно з сучасними вимогами суспільства [1, с. 375].

#### *Література*

1. Адамова І.З., Уграк М.І. Використання інтернет-технологій у навчальному процесі. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2014. Вип. 1. С. 374-379.

2. Шахіна І.Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2013. Вип. 36. С. 479-484.