

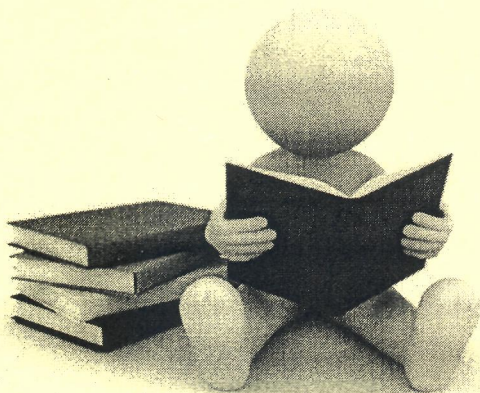
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Модернізація освітньої діяльності та проблеми
управління якістю підготовки фахівців в умовах
діджиталізації»**



24-25 лютого 2021 року

м. Полтава

Редакційна колегія:

Дорошенко А.П., начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Ткаченко Д. Р.

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Використання електронних підручників в освітньому процесі	
Благодарь К.С., лаборант	9
Використання матеріалів платформи YouTube при дистанційному навчанні	
Біленко О.П., к.с.-г.н., старший викладач; Воропіна В.О., асистент; Татаренко Г.Б., асистент; Тараненко С.В., к.с.-г.н., доцент	11
Використання цифрових технологій в агрономії	
Баган А. В., к.с.-г.н.; Шокало Н. С., к.с.-г.н., доцент	13
Вплив діджиталізації на навчальний і виховний процес кафедри рослинництва	
Гангур В.В., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антонєць О.А., к.с.-г.н., доцент; Антонєць М.О., к.психол.н., доцент	15
Діджиталізація освітнього процесу у закладах вищої освіти аграрного спрямування	
Поспелов С.В., д.с.-г.н., доцент; Ласло О.О., к.с.-г.н., доцент; Оленір Р.В., к.с.-г.н.....	16
Діджиталізація освіти: переваги та ризики впровадження	
Ромашко Т.П., к.х.н., доцент	18
Досвід навчання з використанням дистанційних технологій на кафедрі захист рослин ПДАА	
Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент; Поспелова Г.Д., к.с.-г.н., доцент	21
Досвід оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія	
Калініченко В.М., к.с.-г.н., доцент; Плаксієнко І.Л., к.х.н., доцент	23
Особливості використання змішаного навчання в закладах вищої освіти	
Малюга А.Ю., асистент	26
Особливості впровадження цифровізації у сфері рослинництва	
Рибальченко А. М., к.с.-г.н.....	27
Проблеми і перспективи впровадження дистанційних і освітніх технологій	
Опара М.М., к.с.-г.н., доцент	30
Проблеми підготовки фахівців із захисту рослин в умовах діджиталізації	
Поспелова Г.Д., к.с.-г.н., доцент; Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент	33
Системність екологічної освіти в аграрних закладах вищої освіти	
Мищенко О.В., к.с.-г.н., доцент; Колеснікова Л.А., к.с.-г.н., доцент	35
Сучасні реалії навчального процесу здобувачів вищої освіти з агрономії та особливості формування їх фахових компетенцій	
Кочерга А.А., к.с.-г.н., доцент; Філоненко С.В., к.с.-г.н., доцент	37
Цифрова трансформація – важлива складова частина в системі підготовки магістрів за спеціальністю Агрономія	
Юрченко С. О., к.с.-г.н.; Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент.....	40
Цифрові компетентності в підготовці аграрних фахівців	
Шакалій С. М., к.с.-г.н.; Сенчук Т. Ю., молодший науковий співробітник Інституту бджільництва ім. П. І. Прокоповича	42
Шляхи забезпечення дистанційного навчання в агрономії	
Бараболя О.В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В.В., к.с.-г.н., доцент; Пішаленко М.А., к.с.-г.н., доцент.....	44
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	46
Вибір міжфакультетських навчальних дисциплін з використанням кабінету студента ПДАА	
Лавріненко І.В., к.вет.н., доцент, заступник начальника навчального відділу; Костоглод А.К., завідувач навчально-методичного кабінету; Паєстрома Л.І., методист навчального відділу; Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу;	

Формування професійних цифрових навичок під час реалізації освітнього процесу Вакуленко Ю. В., к.с.-г.н., доцент; Петренко М. О., к.с.-г.н., доцент; Бондаренко М. О., методист II категорії директорату навчально-наукового інституту економіки, управління права та інформаційних технологій.....	112
Цифровізація та її вплив на освіту Панасенко Н.Л., к.е.н., доцент.....	114
Якість підготовки фахівців в умовах діджиталізації Калюжна Ю. П., к.е.н., доцент.....	117
Digitalization in the management of environmental and economic development of the enterprise Oleksandr Samborskyi, professor of audit department associate professor, PhD in Economics Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman; Olga Parkhomenko, associate professor of audit department associate professor, PhD in Economics Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman; Oleksandr Solod, postgraduate student of the Management Department, Poltava State Agrarian Academy.....	119
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	122
Використання інформаційних комп'ютерних технологій як важлива умова формування проєктно-конструкторської компетентності інженерів Антонієць А.В., к.пед.н., доцент; Горик О.В., д.т.н., професор; Ковальчук С.Б., к.т.н.....	122
Дистанційне викладання фізико-математичних дисциплін із використанням Moodle та Google Meet Антонієць А.В., к.пед.н., доцент; Флегантов Л.О., к.фіз.-мат.н., доцент.....	124
Навчання з використанням дистанційних технологій у процесі викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» Дрожжана О.У., старший викладач; Дудник В.В., к.т.н., доцент.....	126
Діджиталізація освіти – переваги і недоліки Шпилька М.М., к.т.н., доцент.....	129
Діджитальні реалії спеціальності «Галузеве машинобудування» Яхін С.В., к.т.н., доцент; Попов С.В., к.т.н., доцент; Прілепо Н.В., здобувач PhD за кафедрою технологій та засобів механізації аграрного виробництва.....	131
Інтернетизація та діджиталізація навчально-дослідницької роботи здобувача вищої освіти в умовах дистанційного навчання Іванов О.М., к.т.н., доцент.....	133
Модернізація освіти в умовах цифрової економіки Опара Н.М., к.с.-г.н., доцент.....	135
Модернізація освітньої діяльності з використанням інтернет технологій в дистанційній освіті в умовах діджиталізації Ірасолов С. Я., к.т.н., доцент.....	138
Особливості впровадження методичних технологій в проєктуванні деталей та вузлів в автомобільному машинобудуванні Іванюта М.В., к.т.н.; Назаренко О.О., к.т.н.....	143
Формування цифрової компетентності в умовах діджиталізації освіти Овсієнко Ю.І., к.пед.н., доцент; Рижкова Т.Ю., старший викладач; Негребецький І.С., старший викладач.....	145
Функціональні аспекти управління охороною праці в умовах цифрової трансформації Ляшенко Т.Г., к.т.н., доцент.....	147
Шляхи підвищення якості підготовки інженерно-технічних кадрів в умовах діджиталізації Ляшенко С.В., к.т.н., доцент.....	149

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	152
Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в умовах застосування дистанційних технологій Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	152
Використання програми «Соната» для вирішення лабораторних завдань дисципліни «Комп'ютерний облік суб'єктів малого підприємництва» Дугар Т.Є., к.е.н., доцент; Левченко З.М., к.е.н., доцент; Тютюнник С.В., к.е.н., доцент.....	155
Дистанційне навчання сьогодні – пошук позитиву Левченко З.М., к.е.н., доцент; Єрмоласва М.В., к.е.н., доцент.....	157
Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи Льченко А.М., к.пед.н., доцент.....	159
Діджиталізація освіти в Україні: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Ходаківська Л.О., к.е.н., доцент.....	161
Діджиталізація освітньої діяльності в умовах пандемії Краснікова О.М., к.е.н., доцент.....	162
Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови в умовах діджиталізації Воловик Л.Б., к.філол.н., доцент.....	164
Напрямки вдосконалення педагогічної майстерності в сучасних умовах Капасава Л.М., к.е.н., доцент.....	166
Освіта в умовах діджиталізації: тенденції та ризики Бражник Л.В., к.е.н., доцент; Чумак В.Д., к.е.н., доцент.....	168
Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Тютюнник С.В., к.е.н., доцент; Романченко Ю.О., к.е.н., доцент; Красота О.Г., к.е.н., доцент.....	170
Особливості проведення занять з економічних дисциплін в режимі онлайн конференції Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., професор; Єгорова О. В., к.е.н., доцент.....	172
Практичне використання скринкастів у віртуальному освітньому середовищі Канцєдал Н. А., к.е.н., доцент.....	174
Проблема відповідності викладу обсягу та змісту філософії в умовах інформаційного суспільства Шейко С.В., к.філос.н., доцент.....	176
Проблеми проведення лабораторних занять при викладанні облікових дисциплін в умовах навчання з використанням дистанційних технологій Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н., доцент.....	177
Проблеми якості підготовки здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання Мац Т. П., к.е.н., доцент.....	179
Розвиток компетентностей «soft skills» через використання цифрових технологій навчання у закладі вищої освіти Подлесна Г.В., к.психол.н., доцент.....	181
Специфіка цифрової грамотності в навчальному процесі Кононенко Ж.А., к.е.н., доцент; Чіп Л.О., к.е.н., доцент.....	186
Тенденції модернізації когнітивно-комунікативного підходу у сфері перекладознавства Рева І.А., старший викладач.....	188
Цифрова компетентність в умовах модернізації освітньої діяльності Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент.....	190
Якість освіти в умовах діджиталізації Пилипенко К.А., д.е.н., доцент; Кулик В.А., д.е.н., професор; Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент.....	192

Особливо непросто перейти на дистанційний формат освіти було тим, хто живе в малонаселених районах з обмеженим доступом до мережі.

Крім того, не можна всьому навчити онлайн. У технічних науках через дистанційне навчання ми втрачаємо приблизно до 50% навичок. Адже, наприклад, в техніці для того, щоб дійсно зрозуміти якісь речі, треба не тільки про них почути, а їх «помацати». Проблемою і для студентів, і для викладачів стала технічна сторона організації навчання. Це застаріла як домашня, так і робоча комп'ютерна техніка, яка погано «тягне» сучасне програмне забезпечення.

Раніше процес пошуку необхідної інформації був досить трудомістким. У наш час для того, щоб отримати доступ до онлайн-уроків і до терабайтів освітнього контенту на будь-яку тему, досить ПК, або планшета. Сьогодні для планшетів розроблено безліч корисних додатків - як встановлених, так і доступних для скачування. Вони значно розширюють арсенал інструментів для студента, що в кінцевому підсумку допомагає досягати поставлених цілей в навчанні, а для любителів інтерактивних форматів освіти підійдуть навчальні ролики і відео-лекції, наприклад, на YouTube.

Уже в найближчому майбутньому планшети можуть замінити або доповнити підручники в більшості навчальних закладів.

На зміну класичній чорній дошці в багатьох аудиторіях прийшла цифрова або інтерактивна. Перевага подібного пристрою в тому, що, окрім записів, на ньому також можна дивитися різноманітний контент, взаємодіяти з іншими користувачами і використовувати спеціальні програми. Інтерактивна дошка робить роботу викладача і студента істотно простіше, дозволяючи виконувати будь-які завдання. Але недоліком є доволі висока її вартість. Як альтернативу з майже такими ж функціональними можливостями використовують мультимедійні проектори.

Подальшим кроком в діджиталізації навчального процесу є перехід на електронну форму документів забезпечення освітнього процесу та відмова від паперових носіїв. Водночас, недоліком цього є можливість втрати інформації через пошкодження цифрових носіїв, вірусну загрозу і можливість «зламу» сховищ сторонніми.

Незважаючи на те, що процес діджиталізації освіти не завжди йде гладко, всі факти говорять, що за цифровим навчанням майбутнє.

Список використаних джерел

1. Digital Technologies in Education. Retrived from: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digital-education-policies>.
2. Діджиталізація - процес цифрової трансформації суспільства. Retrived from: <https://mentamore.com/socium/didzhitalizaciya.html>.
3. Роботи-викладачі займаються зі студентами в онлайні. URL Retrived from: <http://www.membrana.ru/particle/9384>.

ДІДЖИТАЛЬНІ РЕАЛІЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»

Яхін С.В., к.т.н., доцент;

Попов С.В., к.т.н., доцент;

Прілепо Н.В., здобувач PhD за кафедрою технологій та засобів механізації аграрного виробництва

Швидкий розвиток науки і техніки у галузі машинобудування, зокрема сільськогосподарського, призводить до зміни запитів стейкхолдерів на ринку праці [1-2]. У результаті цього явища для системи вищої освіти України сформулювалися нові вимоги щодо якості підготовки здобувачів за освітніми рівнями: бакалавр, магістр, доктор філософії.

На даний час, найбільш показовою освітньою тенденцією є утворення діджитальних платформ. За їх допомогою відбувається процес організації та реалізації надання освітніх послуг. Результатом цього є: осучаснення середовища навчання; підвищення принципів наочності, доступності; підвищення ролі не лише викладача, а й здобувача.

Сучасний випускник спеціальності «Галузеве машинобудування» повинен володіти цілою палітрою здібностей, бути здатним до вирішення непростих науково-технічних задач для забезпечення стабільного розвитку машинобудівної галузі, що є провідним, потужним сектором промисловості держави. Саме від рівня розвиненості машинобудування залежать темпи та масштаби впровадження науково-технічних досягнень [3].

Відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності здобувач має оволодіти інтегральною компетентністю, що полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Щодо мети, то вона полягає у підготовці кадрів машинобудівної галузі, здатних до створення та синтезу новітніх моделей техніки сільського господарства, вирішенні проблем та задач пов'язаних із управлінням підприємств галузі, проектуванні та побудови інноваційних машин, їх практичного впровадження [4]. Отже, класичну модель змінює новий підхід. Він заснований на використанні сучасних інформаційних технологій, а також ініціативного самонавчання.

Сучасний навчальний процес для здобувача вищої освіти повинен стати не лише трансплантацією навичок і знань, від викладача, а впровадженням принципу «навчання протягом життя» [5]. Саме такий принцип повинен бути домінуючим у роботі вищої школи. Для впровадження інновацій необхідно оволодівати новими знаннями, набувати нових навичок. Це і сформує нові фахові компетентності.

Фахівець у сфері галузевого машинобудування – це спеціаліст, який є справжнім майстром вершин механічної інженерії, розбирається у складових частинах великих промислових підприємств, розуміє будову обладнання, промислових систем, що нерозривно пов'язані із сучасними інформаційними цифровими технологіями.

На сьогоднішній день в освітній галузі відбувається цифрова революція. Пандемія коронавірусу є одним із основних чинників, що прискорила процес діджиталізації не лише в освіті, а й інших галузях. За рахунок цього створилася оновлена навчальна аудиторія, серед ознак якої є складна мережа комунікацій. Віртуальні навчальні класи стали реальністю. Змінилося уявлення щодо організації навчального процесу. Сучасні інформаційні технології, що застосовуються кафедрою галузевого машинобудування, здатні забезпечити швидкий обмін інформацією, її інтерпретацію між викладачами і здобувачами, минаючи відстані та обмеження. Зокрема, науково-педагогічні працівники впроваджують у своїй професійній діяльності вміння та навички, здобуті під час проходження міжнародних стажувань на запрошення Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o. o. (Lublin, Republic of Poland), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) (м. Київ, Україна) за темами: «The cloud storage service for the online studying on the example of the Zoom platform», «The online studying as a non-traditional form of modern education on the example of the Zoom platform», «Use in modern online education of possibilities of cloud services on the example of the Google Meet, Google Classroom platform».

Отже, сучасний навчальний процес перейшов до нового цифрового формату, характеризується високим рівнем персоналізації для досягнення професійної мети, що приваблює здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел

1 Фролов Є.А., Коробко Б.О., Попов С.В., Бондар О.В. Технологічне забезпечення якості складання нероз'ємних з'єднань із використанням зварювальних пристосувань в умовах серійного виробництва: колективна монографія. Полтава, 2020. 256 с.

2 Підписання угоди про науково-технічне співробітництво на Інженерно-технологічному факультеті. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/news/pidpysannya-ugody-pro-naukovo-tehniczne-spivrobitnytvo-na-inzhenerno-tehnologichnomu-fakulteti> (дата звернення: 16.12.2020).

3 Леховіцер В.О. Особливості розвитку машинобудівної галузі в сучасних умовах. Ефективна економіка: електрон. наук. фахове вид. 2016. № 5. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua> (дата звернення: 16.12.2020).

4 Біловод О., Ветохін В., Ляшенко С., Харак Р., Франк Т. Освітньо-професійна програма: машини та обладнання сільськогосподарського виробництва першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія (кваліфікація: бакалавр з сільськогосподарського машинобудування). Полтава: ПДАА, 2020. 21 с.

5 «Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика». Аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/252/> (дата звернення: 16.12.2020).

ІНТЕРНЕТИЗАЦІЯ ТА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Іванов О.М., к.т.н., доцент

Важливим аспектом навчальної роботи здобувача вищої освіти є практичне застосування у реальному житті тих теоретичних знань, які були набуті у ході сприйняття лекційного матеріалу та проведення семінарських чи практичних занять.

Ключовим варіантом по успішному вирішенню окресленого завдання є включення до навчальної програми підготовки здобувачів вищої освіти такого виду занять, як лабораторні роботи. Але здійснення лабораторно-дослідницької діяльності в рамках виконання тієї чи іншої лабораторної роботи в умовах дистанційної форми навчання, коли необхідна особиста фізична присутність здобувача біля лабораторного устаткування, є доволі утрудненим та складним завданням. Тому даний вид навчальної роботи, зважаючи на її безумовну важливість в підготовці кваліфікованих спеціалістів, є в більшості випадків не можливим до втілення.

Частковим вирішення даної ситуації є зміна підходу до розробки та проведення лабораторних робіт, які можуть здійснюватися без потреби фізичної присутності здобувачів в лабораторіях і дають можливість в режимі реального часу відслідковувати перебіг протікання певного фізичного процесу, що досліджується, з одночасним фіксуванням необхідних параметричних показників його реалізації. При цьому головна роль відводиться матеріально-технічному оснащенню, що дозволить практично втілити такий підхід при проведенні лабораторних робіт.

При оснащенні лабораторій потрібно вирішити дві основні задачі: надати можливість здобувачу споглядати реальну візуальну картинку про перебіг протікання фізичного процесу, що досліджується, та реалізувати технічну можливість фіксації та вимірювання необхідних фізичних, технологічних та інших параметрів, що можуть бути вимірянні в кількісних одиницях.

Перша задача вирішується використанням із застосування технології Інтернет-відеоконференцій, що реалізується за використанням поєднання аудіо-та відеофіксуючого обладнання та різноманітного програмного забезпечення типу ZOOM, Google Meet, відео-чатів месенджерів та інше.

Друга задача знаходить своє вирішення у використанні концепції Інтернет речей (Internet of Things, IoT), що у нашому випадку передбачає використання різноманітних електричних перетворювачів фізичних величин, здатних до передачі вимірної інформації за використанням стандартних технологій передачі даних (Bluetooth, ZigBee, WiFi) єдиному центру збору, накопичення та ретрансляції зібраного масиву даних до відповідних Інтернет-ресурсів [1] або Web-серверів. Дані інтернет-ресурси можна реалізувати і на базі вузівського серверу, так і створити свій власний, але при цьому необхідно володіти навиками Web-програмування та мати знання з користування та

use of digital transformation services, digital identification, social networks and open data will contribute to the digital development of the national economy. To get the most out of digitization, digital development strategies need to be complemented by the necessary regulations base, accountability of institutions and providing opportunities for professional development and retraining of employees. Further research may be directed at development of a set of measures for the formation of digital space of industry of Ukraine.

In conclusion, we would like to note that the strategic approaches of regional authorities to increase the effectiveness of the transition to digital transformation must be infrastructural development and institutional support for the introduction of digital technologies. At the same time, of course, the implementation of each of these strategic approaches in a given region must take into account their specifics and peculiarities of development. Depending on this, both technological solutions that can be used for the development of information and communication infrastructure and measures to stimulate the introduction of specific digital technologies and development may vary of relevant enterprises in the regions may vary.

The list of references

1. Ofitsiyni sait Derzhavnoi sluzhby statystyky Ukrainy. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
2. Ofitsiyni sait NKRZI Ukrainy. URL: <http://nkrzi.gov.ua/index.php?r=site/index&pg=138&language=uk>
3. "Project «Stratehiia rozvytku promyslovosti Ukrainy»" [The project «The Strategy of Industrial Development of Ukraine»]. URL: <https://www.me.gov.ua>
4. "Project «Tsyfrova adzhenda - 2020»" [The project «Digital Advent 2020»]. URL: <https://www.ht-office.org>

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації»

Підп. до друку 17.02.2020. Формат 60x90 1/16. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 110 пр. Зам. 1.

Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.

Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.