

Т.Г. Король
(Полтава, Україна)

Застосування стратегій адаптивного тестування для створення
системи тестового контролю рівня сформованості англомовної компетенції
у читанні фінансової фахової літератури

Питання ефективної організації системи контролю рівня сформованості англомовної компетенції у читанні фахової літератури у студентів економічних вищих навчальних закладів (ВНЗ), у тому числі і майбутніх фінансистів, набуло неабиякої актуальності внаслідок впровадження кредитно-модульної системи організації навчально-виховного процесу у практику вітчизняних ВНЗ. Застосування тестової форми контролю рівня сформованості англомовної читацької компетенції майбутніх фінансистів має значний потенціал завдяки таким її рисам як обґрунтованість та надійність, масовість й економічність. Крім того, залучення стратегій адаптивного тестування дозволяє індивідуалізувати контроль рівня сформованості англомовної компетенції у читанні фінансової фахової літератури майбутніми фінансистами, за рахунок здійснення відбору як тестових завдань за рівнем складності, так і режимів тестування для кожного студента.

Слідом за М.Б. Челишковою під адаптивним тестовим контролем розуміємо комп'ютеризовану систему науково обґрунтованої перевірки і оцінки результатів навчання, якій властива висока ефективність контрольних-оціночних процедур за рахунок оптимізації процесів створення, пред'явлення адаптивних тестів та оцінки результатів їх виконання студентами. Дослідження проблеми адаптивного тестування представлене широким колом праць вітчизняних та зарубіжних дослідників. Застосування стратегії адаптивного тестування до побудови системи тестового контролю передбачає вибір певної моделі адаптивного тестування. Пропонуємо застосовувати модель двохкрокового адаптивного тестування для проведення зовнішнього поточного, тематичного, модульного та підсумкового тестового контролю з метою отримання більш об'єктивної інформації щодо рівня сформованості англомовної читацької компетенції студентів. Для забезпечення підсистеми тестового самоконтролю рівня сформованості англомовної компетенції у читанні фахової фінансової літератури вважаємо доцільним звернутися до моделі адаптивного тестування з варіативною багатокроковою стратегією.