

реальністю у 3D-середовищі, практично єдиним методом залишається багаторазове виконання хірургічних маніпуляцій і оперативних втручань на моделях.

На кафедрі ЛОР-хвороб більше 50-ти років створені умови для демонстрації і безпосереднього виконання передньої і задньої тампонади носа при носових кровотечах за допомогою гіпсової моделі голови з анатомічно відповідною будовою верхніх дихальних шляхів. Додаткове використання декількох навчальних відеорядів дозволяє в будь-який зручний або запланований час багаторазове повторне виконання цих маніпуляцій до досконалого оволодіння. Звичайно, зручність і ефективність роботи з анатомічними моделями залежить від їх якості і матеріалу виготовлення (гіпсові суміші, пластика, моделін, художня глина, латексні герметики).

Таким чином, з метою оптимізації напрацювання і вдосконалення практичних навичок з надання невідкладної допомоги при носових кровотечах (передньої і задньої тампонади носа) під час практичних занять з оториноларингології або самостійної підготовки з економічної точки зору доцільно використовувати муляжі з наближеним до реальних тканин за еластичністю і кольором матеріалом виготовлення; з точки зору перспективного розвитку – технології роботохірургії у 3D-середовищі з доповненою або віртуальною реальністю.

**ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ ІЗ
ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»:
ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ У ВИШІВСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Лещенко Т. О., Жовнір М. М., Бондар Н. В.

*Українська медична стоматологічна академія,
кафедра українознавства та гуманітарної підготовки,
доцент, завідувачка кафедри*

Сучасною формою моніторингу й оцінювання рівня засвоєння теоретичних знань, опанування базових практичних навичок із тієї чи тієї навчальної дисципліни передові медичні виші вважають об'єктивні структуровані практичні іспити (ОСПІ) й об'єктивні структуровані клінічні іспити (ОСКІ) для

клінічних кафедр. Нині навчальний процес у медичних вишах України також зазнає чимало змін. Насамперед впадає в око імплементація ОСКІ й інших провідних європейських / світових симуляційних методів навчання. Скажімо, у деяких медичних вишах нашої країни експериментують з ОСКІ і ОСП, проводять чи планують проводити найближчим часом такі іспити, передовсім клінічний, на медичному й стоматологічному факультетах наприкінці третього, четвертого і п'ятого років навчання та навіть упроваджують структуровані моніторинги знань і практичних навичок на факультеті іноземних студентів (Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Івано-Франківський національний медичний університет, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Тернопільський державний медичний університету імені І. Я. Горбачевського, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова тощо).

Ще раз наголосимо на тому, що попри сьогочасні вагомі досягнення у світовій та українській традиціях розвитку об'єктивно структурованих практичних та клінічних моніторингів знань і навичок студентів завдяки працям Н. В. Біденко, Т. Г. Березної, О. С. Бобрикович, О. В. Виговської, З. В. Вовк, Ю. В. Завіднюка, О. М. Клигуненко, І. Р. Мисули, І. О. Могілевкіної, М. М. Пилипенко, О. Б. Синоверської, Л. О. Цимбалісти, О. І. Яшана та ін., активному застосуванню ОСП / ОСКІ під час навчання, не складно простежити нагальну потребу досліджувати механізм функціонування і впровадження таких іспитів у вітчизняних вишах. Особливо актуальною бачимо перспективу створення й використання ОСП на неклінічних кафедрах у медичних закладах вищої освіти.

Зазначимо, що натепер до ОСКІ здебільшого входять базові клінічні дисципліни. Водночас акцентуємо на тому, що спроба вирізнення в категорійному апараті педагогічної парадигми ОСП та його подальше детальне вивчення – закономірний крок у розвитку неклінічних навчальних предметів у медичних вишах.

Ми переконані, що ОСП із дисципліни «Українська мова як іноземна» цілком доречно інтерпретувати сучасним й актуальним методом оцінювання знань, перевірки вміння студентів-іноземців раціонально використовувати засвоєний фактаж на практиці.

Упровадження ОСКІ й ОСП в освітній процес, зосібна й на неклінічних кафедрах, доповнить та посутньо употужнить загальний навчальний контент. Експериментальні станції ОСП можна й доцільно застосувати під час викладання дисципліни «Українська мова як іноземна». Омовленою спеціальною методикою можна послуговуватися під час перевірки рівня засвоєння іноземними студентами знань, опанування ними базових навичок із непрофільних дисциплін.

ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Місюра А.Г.

*Доцент кафедри акушерства, гінекології та перинатології
Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького*

Особливості функцій сімейного лікаря щодо надання акушерсько-гінекологічної допомоги прописані у наказі МОЗ України № 417 від 15.07.2011 року «Про організацію амбулаторної акушерсько-гінекологічної допомоги». Незважаючи на майже десятилітній термін впровадження цього нормативного документу, практична робота сімейного лікаря в галузі акушерства та гінекології потребує удосконалення як в організації допомоги, так і в опануванні практичних навичок та вмінь.

Профілактичний та діагностичний напрямки роботи сімейного лікаря передбачають проведення: диспансеризації вагітних, оцінки стану плода, діагностики захворювань молочної залози, профілактичних оглядів жіночого населення, проведення маніпуляцій: зовнішнє акушерсько-гінекологічне