

Міністерство освіти і науки України
Відкритий міжнародний університет розвитку людини “Україна”
Житомирський економіко-гуманітарний інститут
Вища технічна школа в Катовіце (м. Катовіце, Польща)



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
28 квітня 2022 року



Житомир 2022

ЛЕВКОВ А.А.

к.мед.н., доц. кафедри фізичної терапії, ерготерапії

ГОРОШКО В.І.

к.мед.н., доц.,

завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ADAPTATION OF FOREIGNERS IN ANOTHER COUNTRY

The importance of adaptation of foreign students into the culture and the system of education of a host country at times of rapid globalization and internationalization has been studied by several scholars in the 21st century [1],[2],[3],[4],[5]. Adaptation has an undeniable impact on the academic performance of students and their future professional medical practice. In the last decade, the processes of globalization and internationalization have influenced students' migration within the countries and made it easier to travel around the world for the education processes freely. This tendency gave the ride for the modern studies of the ways and methods universities should apply to provide unique environments for foreign individuals and prepare them to be motivated to grasp skills and to be able to acquire knowledge. However, it is a complicated issue since usually, foreign students cannot escape the cultural shock and linguistic gap in a host country. They face challenges such as different learning styles, unfamiliar living conditions, differences related to a language, as well as cultural and personal barriers, which may have a significant impact on their psychological state, academic performance and professional practice [1].

As the number of foreign students traveling abroad for educational purposes increases as the result of rapid globalization and internationalization, universities require institutional and academic reactions to be evolved providing more resources of support to address the problems of adaptation of foreign students. Adaptation is one of the main elements of educational and social inclusion; that, in case of its failure, may lead to several consequences, including interpersonal conflicts, anxiety, discouragement, poor learning result, poor satisfaction with studies and future profession, and sense of social isolation [2]. There are three main methods of adaptation foreign students usually deal with, namely: geographic adaptation, psychological adaptation, and socio-cultural adaptation. Geographic adaptation means students' adaptation to the characteristics of a host country's locality and their familiarity with the place of residence and the educational institution. Psychological adaptation is foreign students' psychological reactions to changing surrounding conditions they face when migrating for educational purpose. To become social-culturally adapted foreign students need to be familiarized with the culture and traditions of a host country and be able to fit with them to interact with members of society. Socio-cultural adaptation is usually associated with culture learning and acquisition of social skills in the host culture, that may be influenced by various variables such as language ability, adaptation strategies, length of residence in a host culture, cultural distance, age, interactions between foreign students and host nationals, etc. Positive emotions in relationships with others, high self-esteem, pleasant educational environment, motivation, and sense of spiritual comfort are the keys to successful geographic, psychological and socio-cultural adaptation. Educational institutions should provide a complex program on the adaptation of foreign students to enhance their inclusion into the academic and social life of a host country that will help them to acquire appropriate knowledge and obtain professional qualifications [4].

Література

1. Ferencz, V, Hrehova D, Senova A. Higher education require adaptation of students study abroad programs. SHS Web Conferences [Internet]. 2020 Jan; 74: 1-6. Available from: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/02/shsconf_glob2020_02003.pdf.

1. Biserova, GK, Shagivaleeva, GR. Socio-Psychological Adaptation of International Students to Learning and Professional Activities. Space and Culture in India [Internet]. 2019

Mar; 6(5): 99-114. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/332844123> Socio-Psychological Adaptation of International Students to Learning and Professional Activities.

2. MacGregor, A, Folinazzo, G. Best Practices in Teaching International Students in Higher Education: Issues and Strategies [Internet]. TESOL Journal. 2018 June; 9(2): 299-329. Available from:

<https://www.researchgate.net/publication/318173978> Best Practices in Teaching International Students in Higher Education Issues and Strategies

3. Bondarchuk, L, Podgurska, T, Kovtunets, O. Intercultural Component in Teaching Foreign Students in Ukraine. Proceedings of the III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence; 2020; Advances in Economics, Business and Management Research [Internet]. 2020; 129: 316-322. Available from: <https://www.atlantis-pess.com/proceedings/isc-sai-20/125937243>.

**ЦИБУЛЬСЬКА В. В.,
ДМИТРЕНКО О.І.,
ПАНІЧЕНКО К.А.**

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ СПОРТИВНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ІНТЕГРАЛЬНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТОСТІ

Спортивна орієнтація визначається нами як інтегральна особистісна характеристика, яка обумовлює виборче усвідомлене емоційно-ціннісне і дієве ставлення людини до певного виду спорту і спортивних вправ.

У змісті спортивної орієнтації з урахуванням вирішуваних приватних завдань виділяються три компоненти: мотиваційний, когнітивний і руховий.

Завдання **мотиваційного компонента** полягає в спонуканні людини до певного виду спорту і змагальних вправ. Від розвитку цього компонента багато в чому залежать тривалість і ефективність спортивної діяльності.

Спортивна діяльність характеризується такими психологічними особливостями, як спрямованість на максимально можливий рівень досягнень, граничні вимоги до фізичних і психічних можливостей людини, висока особистісна значимість результатів спортивної діяльності, екстремальність суперництва, публічність діяльності в умовах змагань.

В основі спонукання людини до спортивної діяльності також знаходяться не один, а кілька ієрархічно пов'язаних між собою мотивів.

Вітчизняні психологи виділяють наступні мотиви, пов'язані з процесом спортивної діяльності:

- потреба в активності;
- естетичне задоволення;
- прагнення до участі в змаганнях;
- організація вільного часу у формі активного відпочинку та розваги;
- потреба в спілкуванні в спортивній команді;
- потреба в граничних фізичних зусиллях;
- прагнення до стану стресу і його подолання.

Разом з цим виділяються мотиви, які пов'язані з досягненням результатів спортивної діяльності: випробування своїх фізичних і психічних можливостей; фізичне здоров'я; розвиток фізичних якостей; формування властивостей особистості: вольових якостей, характеру; підвищення соціального статусу, соціальне самоствердження; досягнення спортивного успіху в спорті; підготовка до майбутньої професійної діяльності; почуття обов'язку перед колективом [4; 2; 1].