

3. Боген М. Современные теоретико-методические основы обучения двигательным действиям. М., 2003. 52 с.
4. Бондаренко В., Моглин З., Федоров А. Закономерности становления технического мастерства бегунов на 400 метров. Ма., 2003. С.23–28.
5. Борзов В. Ф. Моделирование техники бега с низького старта спринтеров высокой квалификации. К., 2000. 139 с.

Стасюк І. І., к.фіз.вих., доцент, декан факультету фізичної культури
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,
Гордієнко О. В., заступник декана факультету фізичної культури та спорту
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

НОВІТНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

Здоров'я – один із основних чинників повноцінного життя, благополуччя та культурного рівня країни. Згідно з Державними національними програмами «Освіта України ХХІ століття» і «Фізичне виховання – здоров'я нації», головними завданнями національної освіти є формування творчої особистості, забезпечення становлення її фізичного та морального здоров'я. Потреба в розробці та впровадженні в практику означених програм обумовлена тим, що в Україні останнім часом чітко визначилась негативна тенденція погіршення здоров'я дітей та молоді.

Аналіз чинників, що зумовлюють виникнення в учнів різних патологічних станів, свідчить про неефективне застосування засобів фізичної культури в школі, низький рівень теоретичних знань учнів у галузі фізичної культури й оздоровчих технологій, наявність негативної мотивації до систематичних занять фізичною культурою та ведення здорового способу життя. На думку провідних вчених основною причиною недостатньої кількості впровадження інноваційних програм та реформ у сферу фізичної культури в навчальних закладах, стала загальна для сучасної педагогіки невирішеність проблеми оптимального сполучення масової освіти з сучасними ефективними фізкультурно-оздоровчими програмами.

Про актуальність проблеми оптимізації фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах України свідчить низка спеціальних державних програм: «Фізичне виховання – здоров'я нації», «Обдаровані діти», «Школи сприяння здоров'ю», «Діти України», «Допоможи собі сам». Зміст означених програм складає основу стратегії науково-методичної роботи в галузі фізичної культури. Численні педагоги, психологи, фізіологи указують на те, що сучасні програми, до яких відносяться і фітнес-програми як форми рухової активності, спеціально організованої в рамках групових або індивідуальних занять, мають оздоровчу та корекційну спрямованість, при цьому вдосконалюють традиційні форми фізичного виховання. Вони є доступними фінансово, побудовані на природних рухах і не потребують спеціальній

фізичної підготовленості, мають високу ефективність у збереженні й покращенні здоров'я дітей та молоді. В Україні розробкою фізкультурно-оздоровчих програм займаються такі фахівці як Т. Круцевич, І. Муравов, С. Операйло, однак науково-методичних механізмів інтеграції різноманітних фітнес-програм у структуру фізичної культури школярів практично немає.

Тому, ми можемо зробити висновок, що впровадження інноваційних фізкультурно-оздоровчих технологій у процес фізичного виховання школярів є досить актуальним. При цьому використанням під час учбових занять вправ аеробного спрямування зумовлена необхідністю подолання суттєвих протиріч між можливостями ефективного збереження, зміцнення здоров'я школярів шляхом створення відповідного соціального й фізкультурно-оздоровчого середовища та відсутністю дидактичних й інформаційних моделей такої педагогічної діяльності в закладах освіти; необхідністю забезпечення сприятливих умов для фізичного розвитку школярів і недостатньо розробленими науковими засадами використання у фізичному вихованні школярів сучасних, високоефективних спортивних і фізкультурно-оздоровчих технологій.

Література

1. Булич Э. Г., Муравов И. В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. К.: Олимпийская литература, 2003. 424 с.
2. Волков Л. В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. К.: Олімпійська література, 2012. 296 с.
3. Інноваційні технології фізичного виховання студентів / за заг. ред. Вихляєва Ю. М.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018 543 с.

Філіпов Є. В., викладач кафедри фізичного виховання
Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Розвиток та трансформація суспільства з кожним днем пришвидшується зумовлюючи перехід від звичних освітніх парадигм до напрацювання нових. Педагогічна діяльність вчителя не обмежується стінами навчального закладу. Із розвитком інформаційних технологій все більшого значення у вихованні дітей набуває так званий «соціальний портрет учителя», приватного життя стає менше. Сучасні трудові реалії учителів фізичної культури висувають високі вимоги до професійно-педагогічної підготовки спеціаліста в галузі фізичної культури та спорту. Важливо щоб майбутній фахівець був готовий до таких викликів та «йшов у ногу з часом».

У світі вивченню проблеми професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури приділяється велика увага, зокрема необхідно відзначити