Яланська С.П. Метафоричні асоціативні зображення як інструмент практичного психолога «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» збірн. матеріалів V Міжнародної науково-практичн. Конф. (7-9 серпня 2022 р., м. Львів). Львів. 2022.

**МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ ЗОБРАЖЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**Яланська Світлана Павлівна**

д. психол. н, професор,

завідувач кафедри психології та педагогіки

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

yalanskasvetlana@gmail.com

**Вступ. / Introductions.**

Методичний інструментарій практичного психолога є досить широким. Важливе значення в ньому відіграють метафоричні асоціативні зображення. На сьогодні МАК (метафоричні асоціативні карти) – це досить ефективний засіб, що сприяє результативності діяльності фахівців допомагаючих професій, зокрема, в діагностичній та корекційно-розвивальній роботі. Стимулює розвиток інтуїції, креативності, творчості особистості.

**Мета роботи. / Aim.**

Здійснити теоретичний аналіз ефективності метафоричних асоціативних зображень у роботі практичного психолога, представити результати власного досвіду з використання МАК.

**Матеріали та методи. /Materials and methods.**

Методи: теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення).

**Результати та обговорення. /Results and discussion.**

В. Солодухов у своїх дослідженнях зазначає, що важливий напрям арт‐практик повʹязаний з метафоричним пізнанням не залежить прямо від логічних міркувань і не потребує перевірки точності нашого сприйняття. Розуміти світ метафорично означає вловлювати на інтуїтивному рівні си туації, в яких досвід набуває символічного виміру, коли відкривається множина співіснуючих значень, що надають один одному допоміжні змістові відтінки [3].

Н. Мілорадова, Г. Попова підкреслюють, що МАК сприяють розширенню знань про себе та навколишній світ; розвитку уяви та креативності; знаходженню рівноваги між тілом, душею та розумом; проживанню критичних ситуацій та знаходженню стратегій виходу з них; усвідомленню свого особистісного змісту і шляху у житті. Використання цього інструменту надає можливість працювати відразу з емоційною, ментальною та тілесною сферою клієнта) [1].

Е. Морозовська зазначає, що створені в співпраці художника і психотерапевта МАК стали новим, сучасним інструментом арт‐терапії. За останні десятиліття проектні карти поширилися по всьому світу [2].

Нами розроблено портативну лабораторію, яка вміщує ряд комплектів відомих колод МАК, та укладені нами комплекти-арт-зображень і має такі переваги:

1. мобільність комплектів фігур, фонів, проективних сенсорних «ландшафтних екодисплеїв», арт-зображень, можна легко переносити, використовувати, навіть не маючи спеціально оснащеного кабінету;
2. дозволяє учасникам реалізувати креативний потенціал, створювати оригінальні «творчі продукти»;
3. використовується з психодіагностичною, корекційною, розвивальною метою;
4. сприяє оптимізації психічних станів людини, може забезпечувати психологічне розвантаження, використовуватися для збереження, зміцнення, психологічного здоров’я, підвищення стресостійкості, життєстійкості;
5. використовується у роботі з різними віковими категоріями.

Портативна лабораторія буде корисна психологам, психотерапевтам, арт-терапевтам, педагогам, та іншим фахівцям, що цікавляться глибинною психологією, психологією творчості, арт-терапією, арт-педагогікою [4].

На базі кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» активно використовуємо кейси авторської портативної лабораторії.

**Висновки. /Conclusions.**

Отже, метафоричні асоціативні зображення є важливим інструментарієм, який можна використовувати практичному психологу в роботі з різними віковими категоріями.

**Література**

1. Мілорадова Н. Э., Попова Г. В. Особливості проведення психологічного дебрифінгу із застосуванням МАК (метафоричних асоціативних карт) з представниками силових структур після кризисної ситуації. *Вісник Національного університету оборони України.* 2014. Вип. 6 (43). С. 334–340.
2. Морозовская Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство. Одесса : Ин‐т проект. карт, 2013. 116 с.
3. Солодухов В.Л. Казка як один з методів активного соціально‐психологічного пізнання. Слов’янськ : Вид‐во Б.І. Маторіна, 2017. 139 с.
4. Яланська С.П. Портативна лабораторія у роботі практичного психолога / *«Технології розвитку інтелекту»* (Випуск Том.6, №1(31), 2022). Режим доступу:http://psytir.org.ua/index.php/technology\_intellect\_develop/article/view/592/173