

допоможе у розумінні того, як утворюється слово, за якою словотворчою моделлю воно сконструйовано, сформує вміння виявляти словотворчу та семантичну структуру слів у напрямку від твірних основ слів до співвідносних з ними за структурою та семантикою похідних основ слів, а отже полегшить процес розуміння та засвоєння нового лексичного матеріалу.

Навчання словотвору на уроках англійської мови сприяє формуванню лексичної компетенції учнів, під якою розуміється знання і здатність використовувати мовний словниковий запас. Розуміння структурної та семантичної будови слова, і передовсім складного слова, разом з синтаксичною і лексичною сполучуваністю слова доповнює лексичні знання учнів і сприяє полегшенню засвоєння нових лексичних одиниць.

Формування лексичних знань нерозривно пов'язане з формуванням та удосконаленням лексичних навичок, які є навичками правильного вживання лексичних одиниць як в усній, так і в писемній мові.

Звісно, навчання словотвору на уроках англійської мови у першу чергу стосується навчання учнів середній та старших класів, хоча окремі елементи навчання утворенню складних слів можуть бути присутні і на початкового етапі навчання англійській мові.

Література

- 1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. С. С.37-48.*
- 2. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. К.: Ленвіт, 2001. С. 9-12.*
- 3. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford Univ. Press, 1996. 582 p.*

УДК 811.111'243-027.577:[378.4.091.33:612

*М.В. Москаленко, викладач
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 “ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ” (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)

Становлення сучасного фахівця-ерготерапевта, який володіє тимчасовими передовими вітчизняними та зарубіжними медичними технологіями, значною мірою залежить від того, наскільки оперативно він вміє отримувати професійно орієнтовану інформацію не тільки рідною, а й іноземною мовами. Спеціальність 227 “Фізична терапія, ерготерапія” в

Україні як окрема спеціальність з'явилась на початку XXI століття, а як окрема спеціальність в Україні зареєстрована з 2015 року. У зв'язку з цим матеріалів з цієї спеціальності набагато більше на іноземних мовах, с тому чіслі англійській, ніж матеріалів на українській мові. Отже, постає проблема навчання студентів спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія” іншомовному професійно орієнтованому читанню з максимальним розумінням інформації спеціального характеру. В даний час все більша увага приділяється питанням навчання іноземної мови як мови професійної взаємодії, при якій читання оригінальної літератури по спеціальності ерготерапія, фізична терапія розглядається як основне джерело отримання новітньої інформації спеціального характеру, що сприяє підвищенню рівня професійної компетентності випускників немовних закладів вищої освіти спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія” За такого підходу найважливішою складовою навчання іноземній мові для спеціальних цілей, включаючи англійську мову (ESP) в немовному закладі вищої освіти стає іншомовне професійно орієнтоване (ІПО) читання.

Основним із критеріїв автентичності є критерій функціональності. Під функціональністю розуміється орієнтація автентичних матеріалів на життєве використання. За допомогою таких текстів створюється ілюзія прилучення до природного мовного середовища. Все вищезазначене є головним чинником успішного оволодіння іноземною мовою та, безсумнівно, фактором підвищення мотивації у оволодінні іноземною мовою здобувачами вищої освіти спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія”. Читання функціонально автентичних текстів, робота з ними наближає студентів до реальних умов вживання мови в ситуаціях як повсякденного, так і професійного спілкування. Здобувачі мають можливість ознайомитися з найрізноманітнішими лінгвістичними засобами. Також студенти за допомогою читання автентичних матеріалів готуються до самостійного автентичного вживання цих засобів у мові [2, с.8].

Автентичний текст має бути максимально інформативним. Він має містити знання про реальну дійсність, а також відбивати ставлення до неї. За допомогою такого матеріалу здобувачи вищої освіти спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія” зможуть розширити загальний кругозір. Також, майбутні фахівці-ерготерапевти отримують певні фонові знання для розуміння конкретних ситуацій спілкування. Більш того, студенти знайомляться із можливими способами мовленнєвої поведінки. Вони навчаються формувати необхідні поняття для вираження власних думок іноземною мовою.

Робота з автентичними текстами складається з декілька етапів. Спочатку потрібно ідентифікувати зміст тексту, виявити сутність змісту, визначити головне та другорядне. Наступним етапом є аналіз змісту тексту. І, нарешті, останнім етапом є робота над змістом тексту [1, с. 110]. Таким чином, якщо зміст автентичного тексту відповідає потребам та

інтересам здобувачів вищої освіти спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія”, він викликає відповідну реакцію, а також стимулює розумову діяльність.

Отже, використання автентичного тексту, який є природним мовленнєвим текстом, створеним із методичною метою, дозволить більш ефективно здійснювати навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формувати іншомовну комунікативну компетентність студентів, імітувати занурення у природне мовленнєве середовище в умовах автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування.

Література

1. Дмітренко Н. Є. Використання автентичних текстів в автономному навчанні професійно орієнтованого англomовного спілкування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. С. 107–111.

2. Проект концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: https://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf.

UDC 371.3+811.11

*O. Balatska, PhD, Associate Professor
O. Antonets, student, group 301-FR
National University “Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic”*

IMPROVING STUDENTS’ HIGH-ORDER THINKING SKILLS DURING ENGLISH LESSONS

Critical thinking is one of the most important cognitive skills that you can develop when studying at school or university. It is also increasingly valued in job candidates when employers decide which candidate will be given the job. Although critical thinking skills are extremely important nowadays, more attention should be given to examining the ways to sharpen them, in particular during English lessons.

This study is based on Bloom’s Revised taxonomy that includes the following levels of thinking skills: REMEMBERING, UNDERSTANDING, APPLYING, ANALYSING, EVALUATING, and CREATING, where the latter three levels of thinking, namely ANALYZING, EVALUATING and CREATING are believed to be high-order thinking skills [1, 2].

Below we present some exercises that can be given to students during English lessons, so that they will improve both their English, and their high-order thinking skills.

ANALYZE :

- Analyse the advertisements and say what course you would join.
- Read the text and say what conclusions you can draw from the text concerning the most effective ways to relax.