

НАВЧАННЯ СЛОВОТВОРУ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Важливість навчання іноземним мовам у наш час важко переоцінити. Володіння хоча б однією іноземною мовою, найчастіше – англійською, є найпоширенішою вимогою сучасного світу. Оскільки основи володіння мовами закладаються у шкільні роки, якісна професійна підготовка сучасного вчителя англійської мови є надважливим завданням.

Одним з важливих елементів у підготовці вчителя англійської мови є навчання словотвору мови, що вивчається, так як розуміння словотворчих процесів, на відміну від простого запам'ятовування, сприяє глибшому розумінню структурно-семантичної будови слова, а відтак полегшує завдання засвоєння великої кількості нових лексичних одиниць.

Зовнішні фактори змін у суспільстві сприяють активному поповненню лексичного складу мови за рахунок структурно-складних інновацій, велика кількість яких свідчить про їх комунікативно-прагматичну цінність і дериваційний потенціал. Утворення неологізмів, тенденції їх розвитку і функціонування пов'язані з високою продуктивністю моделей структурно-складних слів для іменників, прикметників і дієслів. Сучасна англійська мова володіє багатьма словотворчими засобами для творення нових слів, серед яких словоскладання, суфіксація, префіксація, конверсія, ад'єктивація, субстантивація, аббревіація та ін. Одним із основних способів поповнення лексичного складу сучасної англійської мови залишається словоскладання, яке відзначається тенденцією до номіналізації, цільнооформленості найменувань, а також універсальною тенденцією до економії мовного матеріалу.

При підготовці сучасного вчителя англійської мови важливою у тому числі є увага до словотворчих процесів у сучасній англійській мові, розуміння яких дозволить вчителю зацентрувати увагу учнів на складових елементах, що утворюють складне слово, а відтак зрозуміти його будову і значення.

Лінгвісти, вивчаючи словотвір, а також навчаючи словотвору, застосовують такі підходи, як граматичний підхід, при якому в центрі уваги дослідника знаходиться формування частин мови; морфологічний підхід, при якому пріоритетного значення набуває побудова слова, його склад. У сучасній лінгвістиці важливе місце займають також проблеми функціонального словотвору, під яким розуміють лінгвістичне вчення про функції словотворчого механізму, які відображаються у мовленнєвій діяльності

Нові слова утворюються на базі існуючого словникового складу по визначенню, строго обмеженим у кожній мові моделям. Ці моделі називають словотворчими моделями. Застосування словотворчого моделювання

допоможе у розумінні того, як утворюється слово, за якою словотворчою моделлю воно сконструйовано, сформує вміння виявляти словотворчу та семантичну структуру слів у напрямку від твірних основ слів до співвідносних з ними за структурою та семантикою похідних основ слів, а отже полегшить процес розуміння та засвоєння нового лексичного матеріалу.

Навчання словотвору на уроках англійської мови сприяє формуванню лексичної компетенції учнів, під якою розуміється знання і здатність використовувати мовний словниковий запас. Розуміння структурної та семантичної будови слова, і передовсім складного слова, разом з синтаксичною і лексичною сполучуваністю слова доповнює лексичні знання учнів і сприяє полегшенню засвоєння нових лексичних одиниць.

Формування лексичних знань нерозривно пов'язане з формуванням та удосконаленням лексичних навичок, які є навичками правильного вживання лексичних одиниць як в усній, так і в писемній мові.

Звісно, навчання словотвору на уроках англійської мови у першу чергу стосується навчання учнів середній та старших класів, хоча окремі елементи навчання утворенню складних слів можуть бути присутні і на початкового етапі навчання англійській мові.

Література

1. *Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. С. С.37-48.*

2. *Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої і Г.С. Бадаянц. К.: Ленвіт, 2001. С. 9-12.*

3. *Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford Univ. Press, 1996. 582 p.*

УДК 811.111'243-027.577:[378.4.091.33:612

*М.В. Москаленко, викладач
Національний університет*

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 “ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ” (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)

Становлення сучасного фахівця-ерготерапевта, який володіє тимчасовими передовими вітчизняними та зарубіжними медичними технологіями, значною мірою залежить від того, наскільки оперативно він вміє отримувати професійно орієнтовану інформацію не тільки рідною, а й іноземною мовами. Спеціальність 227 “Фізична терапія, ерготерапія” в