

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
Департамент охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Полтавський державний медичний університет  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Кам'янець-Подільський національний університет Імені Івана Огієнка  
Francisk Skorina Gomel State University (Belarus)  
Cliniques universitaires Saint-Luc (UCLouvain Saint-Luc), Belgium  
Strasbourg University (Université de Strasbourg), France

**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ:  
РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник наукових матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю

*23 листопада 2021 року*

**PHYSICAL REHABILITATION AND HEALTHSAVING TECHNOLOGIES:  
REALITIES AND PERSPECTIVES**

Collection of materials of the VII All-Ukrainian Scientific and Practical conferences with international participation

November 23, 2021

Полтава 2021

навчальної діяльності, підвищення ресурсів здоров'я, гарного фізичного та психологічного самопочуття.

### *Література*

1. Гринченко І. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в Європі й Україні / Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія «Педагогіка і психологія». Зб. Статей. Випуск 35. Частина 2. Ялта: РВВ КГУ, 2012. С. 176–184.

2. Данилко М.Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання пізніх груп населення» / М.Т. Данилко; Волинський державний університет ім. Лесі Українки. Луцьк, 2000. 19 с.

3. Зданюк В. В. Підготовка вчителів фізичної культури до реалізації здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності: монографія. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, видавництво ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2013. 218 с.

4. Онищенко Н. П., Лиховид О. Р. Здоров'язбережувальні технології у системі підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності. Молодий вчений. 2016. № 9.1 (36.1). С. 122–126.

Траверсе Г.М., д.мед.н., професор,  
професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії  
*Національний університет*  
*«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*  
Мизгіна Т.І., к.мед.н.,  
*КВНЗ «Полтавський базовий медичний фаховий коледж»*

## **РОЛЬ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ - МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ**

Будь-яка робота з людьми нерозривно пов'язана з процесом і проблемами спілкування, воно пронизує професійну діяльність медпрацівників на будь-якому рівні. Особливо це стосується майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів.

Індивідуальні особливості психіки пацієнта в умовах лікувальних взаємовідносин і взаємодії відбуваються у зіткнення з психологічними властивостями медичного працівника. Метою такого контакту є допомога, що надається пацієнту. Як у пацієнта, так і медичного працівника існують власні мотиви взаємодії, медперсоналу при цьому належить роль в забезпеченні безконфліктного взаємодії.

З метою ефективної і безконфліктної взаємодії з пацієнтами є необхідною наявність такого психологічного параметра як комунікативна компетентність.

Комунікативна компетентність - це здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з людьми, що має на увазі досягнення взаємопорозуміння між партнерами по спілкуванню, усвідомлення ситуації і предмета спілкування. Вона розглядається також як система внутрішніх ресурсів, спрямована на побудову ефективної комунікації в ситуації міжособистісної взаємодії. Некомпетентність в спілкуванні здатна порушити діагностичний і лікувальний процес [1].

У розвитку комунікативних навичок, вважає багато дослідників, ключовим моментом є встановлення партнерських відносин у системі медичний працівник - пацієнт. На думку L.C. Zandbelt, медичні працівники повинні мати гнучку позицію та адаптувати стиль свого підходу до особистості пацієнта [2].

Процес спілкування з пацієнтом починається з вибору дистанції взаємодії, вона повинна бути такою, щоб пацієнт відчував себе комфортно та безпечно. При зміні дистанції, особливо при її скороченні, бажано наголошувати свої дії, щоб уникнути зростання психологічної напруги та проявів агресії. Пацієнт, який знаходиться у ситуації стресу, обумовленого хворобою, потребує закріплення території, що належить тільки йому. Позитивна взаємодія залежить не тільки від території, але і від соціального статусу пацієнтів, їх віку [3].

Тому, у майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів слід виховувати загальні принципи спілкування з пацієнтом. Це є прояви щирого інтересу до пацієнта, розуміння переваг пацієнта і максимальне схвалення - підкреслення значущості, розуміння сенсу його вчинків замість огульної критики, доброзичливість, привітність, звернення до пацієнтів на ім'я та по батькові, першочергове представлення себе, використання бейджу, вміння вести розмову в колі інтересів співрозмовника, уміння уважно слухати і дати можливість пацієнту «виговоритися», поважати думку співрозмовника, без наполегливого нав'язування своєї думки, вказати пацієнту на його помилки, не завдаючи образи, уміння правильно формулювати питання і допомогти пацієнтові вербалізувати свої статки, спілкуватися з пацієнтом так, як би ерготерапевт хотів, щоб поводитися з ним в разі захворювання, використовувати оптимальні невербальні методи спілкування – спокійний тембр голосу, плавні жести, правильну дистанцію, знаки схвалення.

Основними умовами ефективності професійного спілкування ерготерапевта є: демонстрація доброзичливості, такту, уваги, інтересу, професійної компетентності. Необхідно знати особливості психологічного відображення свого стану пацієнтами різного віку і здійснювати відповідно по відношенню до них деонтологічну тактику спілкування.

Захворювання вибиває людину з життєвої колії, при цьому він може відчувати себе скривдженим долею, нещасним. Його турбують хвороба, можливі ускладнення, прогноз, вимушена необхідність залишити роботу, розставання з будинком, незнайоме або малознайоме оточення, від якого він до того ж стає залежний. При важкому стані, у випадках розвитку паралічів, сильних болів, призначенні суворого ліжкового режиму залежність може бути абсолютною.

Взаємини з пацієнтами слід будувати в залежності від віку, професії, загального культурного рівня, характеру, настрою, тяжкості та особливостей захворювання. Всі заходи з лікування пацієнтів слід виконувати спокійно, точно, акуратно, намагаючись не дратувати їх, не завдаючи їм болю, ні в якому разі не принижуючи їх людської гідності. Треба враховувати зазвичай властиве пацієнтам відчуття незручності, досади у зв'язку зі своєю безпорадністю і залежністю.

Слід акцентувати увагу майбутніх ерготерапевтів на тому, що справжня культура спілкування необхідна і в самому колективі медпрацівників. Доброзичливість у відносинах з колегами і взаємодопомога обов'язкові для створення оптимального психологічного клімату в лікувальному закладі, для надання повноцінної медичної допомоги. При цьому дуже важливе значення мають дисциплінованість членів колективу, дотримання ними субординації.

### *Література*

1. Myray E., Pollack L., White M. [et al]. Clinical decisionmaking: patients' preferences and experiences // Patient Educat. Counsel. - 2007. -Vol. 65. - P. 189-196.
2. Zandbelt L. C. Medical specialists' patient-centred communication and patient-reported outcomes // Med. Care. - 2007. - Vol. 45. - P. 330-339.
3. Parker R. M., Gazmararian J. A. Health literacy essential for health communication // J. Health Commun. - 2003, - Vol. 8 (Suppl. 1).-P. 116-118.

Жамардй В.О., Кравченко І.П. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	69
Клевака Л.П., Горбенко Ю.Л. ВИКОРИСТАННЯ АРОМОТЕРАПІЇ У ПІДВИЩЕННІ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	71
Левков А.А., Рибалко Л.М. ADAPTATION AMONG FOREIGN STUDENTS IN UKRAINE.....	74
Олексюк О. І., Шафалюк О. К. ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ТРАЄКТОРІЙ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ.....	76
Сайко Н.О. САНОГЕННА ПОВЕДІНКА ЯК НЕОБХІДНА УМОВА КОНКУРЕНТНОЗДАТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО.....	79
Согоконь О.А. ЗНАЧЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	81
Траверсе Г.М., Мизгіна Т.І. РОЛЬ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ - МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ.....	83
<b>РОЗДІЛ 3. ОЗДОРОВЧІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА РЕКРЕАЦІЇ</b>	
Maiassi Marwane, Viktoriia Horoshko USE OF CARBOXYTHERAPY AS DOPING FOR ATHLETES.....	86
Noé Girardet, Viktoriia Horoshko FEATURES OF LEARNING TO SWIMMING CHILDREN WITH DISABILITIES.....	88
Sebastian Lagos, Viktoriia Horoshko KINESIOTHERAPY FOR ATHLETES WITH VARIOUS INJURIES.....	90
Бондаренко К.К. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ.....	92