1. Сайко Н.О. Метод опори на сильні сторони особистості у виховному процесі//Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 25 листопада 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 63-65 с.

Сайко Н.О.

доктор педагогічних наук, доцент

доцент кафедри психології та педагогіки

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

**МЕТОД ОПОРИ НА СИЛЬНІ СТОРОНИ ОСОБИСТОСТІ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**

Процес виховання складний і багатогранний у своїй реалізації. Він потребує зусиль багатьох осіб і всього суспільства в цілому. Важливість виховного процесу підтверджує досить широкий спектр наукових досліджень, в яких розкриваються умови ефективності процесу виховання та особливості впливу його змісту на якість життя особистості. Так, проблемі організації процесу виховання, удосконаленню його складових присвячено ряд вагомих праць таких учених, як І. Беха, І. Зязюна, А. Капської, Г. Лактіонової, М. Лукашевича, Л. Міщик, В. Поліщук та інш. Особливий акцент роблять дослідники на гуманних підходах у процесі виховання та на розвитку моральних здібностей, якими має володіти особистість. Ряд досліджень спрямовано на висвітлення змісту різних напрямів виховного процесу – морального, естетичного, фізичного, екологічного, правового (Т. Алексєєнко, О. Барабаш, О. Вишневського, Н. Мойсеюк та ін.). Активно досліджують процес виховання в контексті особистісно-орієнтованого підходу такі науковці, як Г. Балл, О. Дубасенюк, В. Кремень, С. Максименко, С. Мельничук, О. Пєхота, В. Рибалка, С. Сисоєва та ін.

Удосконалення змісту виховання, його складових – це безперервний процес, який не має закінчуватися, оскільки суспільство постійно змінюється, і до особистості соціум ставить нові вимоги. Сучасна особистість, не залежно від віку, має бути активною, відкритою до знань, гнучкою, мобільною і тому процес виховання повинен орієнтуватися на формування таких моральних якостей особистості, які допоможуть їй зреалізуватися у даному суспільстві. Особистість, в першу чергу, повинна стати активним створювачем власної моральної системи цінностей, усвідомивши необхідність її формування для нормального, якісного життя.

Тому не аби якої актуальності набуває метод опори на сильні сторони **(strength-based perspective)** особистості у виховному процесі, який створює активну позицію особистості у власному процесі виховання. **Ціннісною основою такого підходу у вихованні є те, що в будь-якої людини, сім’ї або суспільства є сильні сторони і ресурси (плани на майбутнє, прагнення, мрії, цілі, хобі, уміння, здібності тощо), тобто все те, що може бути рушійною силою у виховному процесі особистості. Саме домінуючі аспекти життя особистості дають змогу рухатися вперед, розвиватися, формувати життєстійкість (resilience) особистості.**

**Під життєстійкістю розуміється здатність людини протистояти стресам та життєвим труднощам [2]. У процесі виховання для розвитку життєстійкості важливо навчити дитину способам реагування на різні життєві труднощі, наприклад що робити, якщо тебе образили; як реагувати у ситуації припинення взаємостосунків; мої дії у разі несправедливого ставлення тощо.** Це передбачає підсилення уваги у процесі виховання проблемі формування оптимістичного сприйняття світу, як сильної сторони особистості. Слід вчити особистість відчувати радість, естетичну задоволеність і в загалі радіти кожному дню, події, бути щасливою.

Оптимістичний світогляд, як довів М. Селігман, є істотним фактором успішності особистості. Основними рисами оптимістів автор визначає: стабільність, глобальність та контрольованість. Оптиміст вірить у щасливий хід подій та бачить у перешкодах додатковий стимул для роботи, що утворює його сильні сторони особистості. За песимістичного стилю пояснення світу, навпаки, невдачі сприймаються як сталі, глобальні та неконтрольовані явища. Автором був запропонований метод зміні способу реагування людини, коли вона думає про невдачу, поразку, втрату і безпорадність. Саме контрольована зміна стилю мислення і була названа феноменом свідомого оптимізму, що дає змогу людям змінити своє життя, сприяє появі прагнення перебороти труднощі та створює мотивацію досягнення успіху, і в кінцевому результаті дозволяє відчувати більше задоволення від життя. М. Селігман наголошує на необхідності не залишати все як є, а змінювати своє песимістичне сприйняття світу на оптимістичне: адже людина здатна впливати на своє мислення, і через нього – на емоційну сферу та поведінку [3].

На відміну від негативних, позитивні емоції дають можливість усвідомити перспективні позитивні виходи з будь-якого складного становища. Вчені Б. Фредріксон і С. Браніган довели, що позитивні емоції допомагають швидше знаходити ресурси для вирішення проблем і позбавлятись від негативних переживань, висловили також припущення, що позитивні емоції можуть асоціюватися з оптимальним рівнем психічного здоров’я людини і суб’єктивного благополуччя. В емпіричних дослідженнях за участю студентів із різними рівнями ознак психічного здоров’я вони вивчали зв’язок між співвідношенням позитивних і негативних емоцій у досвіді людини і рівнем її психічного здоров’я [5].

Російський учений О. Сичов, досліджуючи поняття «оптимізм», зазначає, що оптимісти більш схильні використовувати активні, дієві способи, а песимісти – емоційні, пасивні, їм більше властиві, наприклад втеча або заперечення. Автор зазначає, що навчити оптимізму – це не значить відкрити у собі «силу позитивного мислення». Навички оптимізму не мають нічого спільного з поглядами на світ «крізь рожеві окуляри», вони не зводяться до аутотренінгу, до постійного промовляння позитивних висловлювань – це має незначний ефект. Має значення лише те, що особистість думає у момент поразки, коли потерпає від невдач, застосування сили «протинегативного мислення». Здатність змінювати деструктивні думки, коли людина стикається зі складними життєвими ситуаціями, є мистецтвом оптимізму [4].

У відомій монографії С. Максименка «Генезис існування особистості» підкреслюється важливість вивчення ролі любові у вихованні здорової особистості і, що є співзвучним з ідеями одного з напрямів позитивної психології, – ролі позитивних емоцій у забезпеченні психологічного благополуччя людини як провідної операційної ознаки психічного здоров’я [1].

Отже використання методу опори на сильні сторони особистості у виховному процесі передбачає виявлення рушійних сил розвитку особистості і використання їх з виховною метою. Основним підґрунтям цього процесу має бути оптимізм, позитивний світогляд та благополуччя особистості.

**Література:**

1. Максименко С. Д. Генезис существования личности / С. Д. Максименко. – Київ : КММ, 2006. – 240 с.
2. Павловський А. П. Социальная работа с подростками с опорой на сильные сторонни : практ. пособ. / А. П. Павловский. – Київ, 2015. – 108 с.
3. Селигман М. Как научиться оптимизму: измените взгляд на мир и на свою жизнь / М. Селигман ; пер. с англ. – Москва : АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.– 338 с.
4. Сычов О. А. Психология оптимизма : учеб.-метод. пособ. к спецкурсу / О. А. Сычов ; Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 69 с.
5. Fredrickson B. L.Positive Emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires: cognition and emotion / B. L. Fredrickson, C. Branigan**. –** 19. – P. 313–332.