

Педагогічні науки

*Марія Шевченко*

здобувач освіти, Науковий ліцей №3 Полтавської міської ради

*Науковий керівник:* Капітон А. М.,

доктор педагогічних наук,

професор кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій та систем,

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(м. Полтава)

### СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

Розвиток інформаційних технологій в Україні - один з найважливіших механізмів, що допомагає сучасним вчителям та викладачам ефективно готуватися до занять, впроваджувати сучасні освітні технології та зацікавлювати здобувачів освіти в процесі навчання. Змінюється підхід здобувачів освіти та викладачів до процесу викладання та навчання [1-3].

В умовах сьогодення вимушене дистанційне навчання поставило суб'єктів освітнього процесу перед непростими викликами: як організувати навчання в умовах карантину, коли викладач не може бути поруч, як зрозуміти, чи зрозуміло здобувачів освіти матеріал, як перевірити його, коли традиційні способи оцінювання недоступні. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи (самостійні і контрольні, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також навчальний проект, побудова схем, моделей тощо[3, с.213].

З різними можливостями отримання зворотного зв'язку можна ознайомитись на платформах дистанційного навчання. Найбільш розширена Платформа *Moodle* – безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням. Дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладачів та здобувачів освіти, а також адміністрації закладу освіти.

Зокрема, дає можливість: представляти навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, вебсторінка; урок як сукупність вебсторінок із можливим проміжним виконанням тестових завдань); здійснювати тестування та опитування здобувачів освіти із використанням запитань закритого (множинний вибір правильної відповіді та співставлення) і відкритого типу; виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли. Хмарні сервіси (*Office365*, *Google*) для спільної роботи здобувачів освіти та викладачів. Хмарний сервіс *Google-диск* надає можливості створювати користувацьке середовище, продуктивне та зручне для використання в процесі навчання, для обміну файлами, структурування і збереження їх в одному місці. *Google-форма* може збирати відповіді студентів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування. У *Classmate* є бібліотека ресурсів, але є і можливість створювати запитання. Так, *Learningapps* дозволяє створювати вправи різних типів на різні теми або користуватися готовими. Інструментами спілкування в дистанційному навчанні можуть бути: електронна пошта – це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, як і в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді. У навчальному процесі електронна пошта використовується для організації спілкування викладача й здобувача, а також майбутніх фахівців між собою; форум – найпоширеніша форма спілкування викладача й здобувачів у дистанційному навчанні; чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через інтернет. Зазначимо, що є кілька різновидів чату: текстовий, голосовий, аудіовідеочат. Найбільш поширений – текстовий; відеоконференція – це конференція в онлайн-режимі. Це – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у “віддалених класах”, коли викладач й здобувачі перебувають на відстані; блог – форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Блог можна використовувати під час навчання мови в колективі [5, с.25].



Звернемо увагу на те, що середовище Classroom дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Викладач має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність здобувачів освіти, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання. Соціальні мережі та месенджери дозволяють створювати закриті групи, чати, теми, завдань, проблем, інформації [4, с.42].

Специфіка ДН, що базується на всебічному застосуванні інформаційних та телекомунікаційних технологій, інтернет-ресурсах і послугах, впливає на способи відбору і структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Здобувач освіти відбирає і обробляє інформацію, висуває гіпотези, ухвалює рішення, спираючись на власні роздуми та бачення проблеми.

Зазначимо, що за дистанційною освітою майбутнє, бо вона на сьогодні стала неодмінним атрибутом нашого життя і створила нові можливості для отримання здобувачем освіти нових знань. Важко уявити сучасну школу в умовах сьогодення без дистанційної освіти, бо створено широкі можливості для розвитку і вдосконалення усіх сфер життєдіяльності в інформаційному середовищі.

#### Список використаних джерел:

1. Hafiyak A., Yastreba S., Nosach O., Borodina E. (2019). Information technology as a component of improving the training quality future specialists in higher education institutions Системи управління, навігації та зв'язку. 2(54), 60–65.
2. A. Kapiton, R. Baranenko, D. Tyshchenko, A. Kytsenko (2021) Prospects for the cyberspace development and its social and psychological consequences Системи управління, навігації та зв'язку. 3, 89-91.
3. Гафіяк, А.М., Мирошниченко В.І. (2019). Розробка складових комплексу забезпечення системи формування професійної компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 3, 212-218.
4. Гафіяк, А.М. (2019). Підготовка фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій в процесі розробки веб-сервісу для обміну знаннями. Періодичний науковий журнал «Педагогічні науки». 74. 40-43.
5. Гафіяк, А. М. (2019). Оцінка рівня сформованості компетентностей майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. Серія: Педагогічні науки. 10 (20). 24-30.